

湖南外国语职业学院文件

湖外院字〔2019〕35号

湖南外国语职业学院

关于促进教风、学风建设的若干决定

为切实加强校风建设，营造良好学习氛围，提高我校人才培养质量，根据《校风专项整治行动方案》的整体要求，结合目前的实际情况，特作出如下决定：

一、教务处须将教师课堂管理情况纳入常规教学检查和考核，教学检查具体涉及：

1. 教师须言行举止文明，上课精神饱满，注重传播正能量，不散布与党和国家利益相悖的言论。

2. 教师须注意仪容仪表，提倡女教师化淡妆进教室，着装干净整洁，不穿破洞衣裤、短裤、背心、拖鞋等进入课堂，教师携带的包等物品要放入窗台处，须保持讲台干净整洁。

3. 教师上课提前10分钟进入教师做课前准备，上课须做到四带（教案、教材、课程标准、学生成绩登记册），充分做好课前文案准备。

4. 教师每堂课都须对学生到课情况进行登记，学生迟到、旷课、早退情况须按照有关要求纳入课程考核。

5. 教师对学生违反课堂纪律的行为(如睡觉、讲话、听音乐、吃零食、喝饮料、看与课堂无关的书籍、损坏设备等)要严加管控，及时制止并批评教育。

6. 教师要注重教学方法，加强师生互动。课堂教学视频和微课视频应紧扣课程知识点，每次视频放控制在 10 分钟以内；严禁完全对着 PPT、教案、书本进行诵读上课。

7. 教师下课后应检查并及时关闭教学仪器设备，擦干净黑板。每次课后提醒学生将教室垃圾清理干净，爱护教学仪器设备，保持教室整洁干净。

8. 教师要严守教学纪律，不得迟到早退，不得擅自变更教学任务，不得私自调停课或请人代课。

二、通过教务系统开展有全体学生参与的期中、期末课程体验问卷（附件 1），并将此结果作为考核教师和课程的重要依据之一。

三、贯彻落实《湖南外国语职业学院听课制度》（附件 2）。并将参与听课情况作为教师和干部学期工作绩效考核的重要指标之一。

四、教务部门根据现有情况，开辟信息渠道及时向学生发布无课教室、自习室、阅览室以及使用时段，保障学生有充足的学习场所。

五、学生宿舍周日—周四晚 11:00 前熄灯。在智能化供电系统完善之前，学生工作系统应下功夫规范学生晚间就寝时间，督促学生养成良好的生活习惯，确保学生充足的精力上课和自习。

六、任何人不得在课堂教学进行中抽调学生做其他事情，

特殊情况需要，必须经二级学院院长和主管校长两级批准。

七、无论是本校或外来人员在教学进行中不得在教学楼附近（特别是教学楼走廊）高声喧哗、脚步声过大或者从事其他影响课堂教学的施工等活动。

八、监察处负责每天在监控中心对各二级学院班级到课情况，课堂教学情况进行抽查，以周为单位汇总数据，作为考核二级学院的依据。到课率计算方法与等级评定公式为：到课率=实到人数/应到人数×100%。

九、各二级学院组织专人在本学院办公室（原则上除监察处外任何人不得以任何理由在教学进行中进入课堂）查看教室监控，检查本学院各班到课情况并汇总数据，各二级学院的检查结果作为辅导员月度考核的依据。

十、学生会学习部负责早晚自习的检查，学生工作处每周向二级学院通报情况，二级学院须将相关数据纳入辅导员月度考核。

十一、学生工作处、校团委要把学风建设作为工作重点，在社团发展、学习型宿舍建设、学科知识与技能竞赛等方面发力，构建学风建设的长效机制。

附件：1.课程体验问卷

2.湖南外国语职业学院课堂教学考核评价表



附件 1:

课程体验问卷

评价号	一级指标	评价内容
1	良好的教学	老师会花很多时间评价我的学习。
2	良好的教学	老师通常会在学习过程中给予我有帮助的反馈。
3	良好的教学	老师激励我尽可能做到最好。
4	良好的教学	老师努力地使课程变得有趣。
5	良好的教学	老师在课程之初就明确了他对学生的期望和考核方式。
6	学习共同体	在课程学习中，老师能够听取我的想法和建议。
7	学习共同体	在这门课程中，我能体会到与大家共同面对学习，一起进步。
8	合适的作业量	我认为这门课的考核方式适宜。
9	合适的作业量	我每次课前都要完成上节课明确布置的预习任务。
10	课程满意度	我发现这门课程能激励我学习。
11	课程满意度	总体来讲，我认为这门课程是有价值的，我愿意向今后的学生推荐此课。
12	智能激发	在这门课程中我学会了通过自信地交流去了解他人的想法。
13	智能激发	这门课程帮助我提高了解决问题的能力。

附件 2:

湖南外国语职业学院课堂教学考核评价表

授课教师			授课班级		授课地点	
课程名称						
听课时间		年 月 日 第__周 星期__ 第__节				
学生应到人数				学生实到人数		
评价项目	权重	评价标准				评分
教学态度	10	1. 课前准备充分、态度亲切，耐心细致，教书育人； 2. 授课认真，治学严谨，按时上课，不迟到、不早退、不提前下课，不拖堂； 3. 严格维护课堂纪律，坚持学生出勤登记。				
教学能力	20	1. 外语课坚持用外语授课，非外语课中文授课必须用普通话教学，尽量做到用外语授课，语速适当，语言有感染力，启发性强； 2. 能熟练运用希沃等多媒体设备进行教学； 3. 能有效管控课堂； 4. 以专业知识为载体，加强学生思想政治教育； 5. 板书工整。				
教学内容	20	1. 教学内容和教学计划、教学标准要求相符； 2. 教学目的明确，思路清晰，重点突出； 3. 教学内容科学合理，信息量大，理论联系实际，能组织学生在课堂上开展应用、分析、创造等高阶学习； 4. 注重学生能力的培养，引导学生学会学习，督促定期进行学习回顾，自主寻找学习资源； 5. 充分挖掘“课程思政”元素，学习能力强的学生乐于助人，学习困难的学生愿意努力并能得到帮助。				

教学方法	20	1. 遵照学生的认知规律进行启发式教学，方法多样,因材施教，不照本宣科，不搞满堂灌； 2. 突出师生互动，善于引导学生自主学习、互助学习； 3. 突出学生的主体地位，不断改进教学方法； 4. 课前课堂课后结合教学，课上、课下学习整体设计； 5. 教学过程结构自然流畅，节奏不拖沓，组织合理。	
教学反馈	10	1. 及时对学生的学习成绩给予具体细致的反馈评价。 2. 采用不同的形式来检查学习成果，并说明各种检查形式的作用。 3. 利用学生反馈来进一步改进教学。	
教学效果	20	1. 课堂气氛活跃，学生有兴趣，能促使学生体验和反思； 2. 课堂秩序良好，学生到课率高，学风好； 3. 学生能掌握课程的核心知识点，教学预期目标达成。	
综合评价			总分
			等级
教学资料	课程标准： 有 <input type="checkbox"/> ；无 <input type="checkbox"/> 学生考勤册： 有 <input type="checkbox"/> ；无 <input type="checkbox"/> 教案与课件： 有 <input type="checkbox"/> ；无 <input type="checkbox"/> 教 材： 有 <input type="checkbox"/> ；无 <input type="checkbox"/>		

注：综合评价时，总分在 90 分以上为优秀，80~89 为良好，70~79 为中等，60~69 为及格，0~59 为不及格。原则上，期望课堂教学考核评价的成绩分布符合正态分布（例如优秀、良好、中等、及格及以下比例接近 1:4:4:1 或 2:3:3:2）。

所属部门：

评价人：

教务处制