



湖南外国语职业学院  
2020 年高等职业教育质量年度报告



## 内容真实性责任声明

学校对湖南外国语职业学院质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



2021年1月7日

# 目 录

1. 学生发展	1
1.1 育人成效	1
1.1.1 基本素养	1
1.1.2 实践能力	1
1.1.3 身心素质	5
1.1.4 学生服务	5
1.2 就业质量	6
1.2.1 就业率	6
1.2.2 专业相关度	9
1.2.3 就业起薪点	9
1.2.4 就业满意度	10
1.3 成人成才	10
1.3.1 毕业生三年后月收入	10
1.3.2 职位晋升	11
1.3.3 职业稳定性	11
1.4 创新创业	12
1.4.1 创新能力	12
1.4.2 创新创业教育	12
1.4.3 自主创业	13
1.5 计分卡	13
2. 教学改革	14
2.1 立德树人	14
2.1.1 思想政治教育	14
2.1.2 “三全”育人	15
2.1.3 劳动教育	17
2.1.4 工匠精神培育和传承	19
2.2 专业群建设	23
2.2.1 优化调整专业结构	23
2.2.2 校企共建实践教学基地	23
2.2.3 校企共建精品课程	24
2.3 校企双元育人	25
2.3.1 现代学徒制	25
2.3.2 多样化订单培养	26
2.3.3 集团化办学	27
2.4 “1+X”证书制度试点	27
2.4.1 院校试点	28
2.4.2 专业探索	28
2.5 院校治理	29
2.5.1 加强党的领导	29
2.5.2 提升治理能力	32
2.5.3 关键领域改革	34
2.6 教师队伍	35
2.6.1 队伍结构	35
2.6.2 “双师型”教师培养培训	36
2.6.3 名师大师队伍建设	36
2.6.4 教学创新团队建设	36
2.7 教材教法改革	37
2.7.1 标准建设	37
2.7.2 模块化教学	37
2.7.3 信息技术应用	38
2.7.4 教材改革	40



3. 政策保障.....	48
3.1 政策创新.....	48
3.1.1 政策落实.....	48
3.1.2 改革举措.....	49
3.1.3 发展环境.....	49
3.2 专项引导.....	49
3.2.1 积极实施国家职教项目.....	50
3.2.3 着力建设高水平专业群.....	42
3.3 质量保障.....	43
3.3.1 全面推进教学工作诊改.....	43
3.3.2 不断完善两项抽查制度.....	44
3.3.3 建立建全教学管理制度.....	44
3.4 经费保障.....	45
3.4.1 生均财政拨款.....	45
3.4.2 生均学费.....	45
3.4.3 举办者投入.....	45
3.4.4 绩效评价.....	45
4. 国际合作.....	45
4.1 境外办学.....	46
4.1.1 境外合作办学.....	46
4.2 服务湖南“走出去”战略.....	46
4.2.1 助力湘企出境.....	46
4.2.2 助力湘品出海.....	47
5. 服务贡献.....	48
5.1 落实高职扩招任务.....	48
5.1.1 规模结构.....	48
5.1.2 确保“质量型”扩招.....	49
5.2 开展高质量职业培训.....	49
5.2.1 提升培训能力.....	49
5.2.2 扩大培训规模.....	58
5.3 服务国家战略.....	58
5.3.1 服务脱贫攻坚.....	58
5.3.2 服务乡村振兴.....	58
5.3.3 服务《中国制造 2025》.....	59
5.4 服务区域发展.....	59
5.4.1 服务“四大板块”.....	59
5.4.2 服务新兴优势产业链.....	52
5.4.3 服务行业企业.....	52
5.4.4 服务社区.....	52
5.5 开展技术研发.....	53
5.5.1 共建技术创新平台.....	53
5.5.2 合作开展技术攻关.....	54
5.5.3 持续推进自然科学基金项目研究.....	54
6. 面临挑战.....	54
6.1 面临的问题与挑战.....	54
6.2 发展的对策与展望.....	55
附表.....	54



# 1. 学生发展

## 1.1 育人成效

### 1.1.1 基本素养

良好的素养是学生在学学习、生活，乃至今后工作中做出成绩的必要条件，也是处理好各种人际关系不可缺少的重要方面。学校落实立德树人根本任务，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想教育引导青年学生努力学习，立志成才。基于学校的人才培养目标、市场的需求导向、职业教育的本质要求这三项考量，学校一直致力于“素养、技能、证书”综合人才培养体系建设。先后开展了团委干部热议思政大课、“杰出青年”、“励志之星”的评选等思想教育活动；积极举办了“三下乡暑期社会实践——大手牵小手”支教活动、学习习近平总书记在湖南讲话精神团日活动、“追寻红色足迹，传承革命精神”实践活动、佑中华演讲比赛等特色活动；在抗疫期间，举办“东语歌曲为您加油”、书画美、东方有大厨、致敬逆行者征文比赛、“停课不停学”宣传等线上活动，传递对抗疫英雄浓浓的敬意；青年志愿者协会荣获“2020年度石韵社区周末课堂优秀团队”、“2019年度驻长高等院校无偿献血优秀团队”等荣誉称号。

### 1.1.2 实践能力

#### 1.1.2.1 实训室基本情况

根据学院专业建设规划和二级学院设置，主动适应地方经济，以就业为导向，以服务为宗旨，紧紧围绕实践教学中心任务，建设具有湖外特色的集基本技能训练、模拟操作训练、综合适岗训练和职业技能鉴定功能的“四位一体”的校内实习实训基地；新校区实训室经过前期规划，基本形成了外语外贸、护理康养、幼儿教育与艺术（筹建）、信息技术（筹建）四个实习实训中心，涉及专业实训室71间、专业机房16间、语言实训室15间，工位5100余位。



图 1-1 已建成投入使用的情景模拟实训室

### 1.1.2.2 以赛促学，全力推动技能型人才培养

2020年初突如其来的新冠肺炎疫情从湖北蔓延至全国，习近平总书记强调要把人民群众生命安全和身体健康放在第一位，坚决遏制疫情蔓延势头。在此背景下，为了更好地为社会输送技能型人才，我校积极组织学生参加各类线上线下大赛，让学生巩固理论知识、提高实践能力、培养职业素质。具体实施方法与过程如下：

（一）线上线下相结合。首先，因春季推迟开学，学校鼓励学生在家参加第三届湖南省大学生英语口语网络大赛及湖南省高校英语网络写作大赛学期赛，并通过这两大赛项选拔竞赛苗子；其次，开学后，在校组织学生参加大学生英语竞赛、“外研社·国才杯”写作和演讲大赛、湖南省职业技能竞赛。



图 1-2 外研社演讲大赛和省职业技能大赛

（二）中教外教相结合。在培训过程中，中教着重提升学生该赛项的理论知



识、专业素养，外教则着重促进学生的英语交流活动、培养英语思维。

(三) 科任老师与竞赛指导老师相结合。任课老师注重扩充学生英语基础知识、提升语言应用准确性、锻炼基本功，竞赛指导老师则注重提升学生的专项能力。

(四) 虚实结合。学生正式参赛前，学校组织学生参加各类大型活动或进班练习，模拟竞赛，进行训练，锻炼学生的舞台表现力、培养自信心。

(五) 新老结合。赛前，学校组织往届优秀选手传授经验；赛中，组织预备选手进行学习观摩；赛后，总结经验，提升参赛选手和预备选手的职业能力和专业素养。

通过大学生英语竞赛、写作、演讲大赛，学生提高了专业基本技能，而职业技能大赛则突出培养了商务英语专业大二学生的情景交流能力、商务技能、职业能力，下表为学生在各大赛项中获奖情况。

表 1-1 学生在各大赛中获奖情况

大赛项目	时间	成绩	备注
湖南省高校英语写作网络大赛第一学期赛	2020年4月	二等奖1名；三等奖8名	湖南省高等教育学会大学外语专业委员会
第三届湖南省大学生英语口语网络大赛	2020年7月	一等奖4名；二等奖7名；三等奖11名	湖南省大学外语专业委员会
全国大学生英语竞赛	2020年11月	特等奖2名；一等奖4名；二等奖31名；三等奖52名	高等学校大学外语教学研究会
2020“外研社杯”全国英语阅读大赛	2020年11月	一等奖1名；二等奖1名	湖南省高等教育学会大学外语专业委员会
2020“外研社·国才杯”全国英语写作大赛	2020年12月	省赛：特等奖1名；一等奖2名 国赛：二等奖1名	中国职业外语教育发展研究中心
2020“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛	2020年12月	省赛：特等奖2名； 国赛：二等奖2名	中国职业外语教育发展研究中心
2021年湖南省职业院校技能竞赛高职组英语口语	2020年12月	二等奖1名；三等奖1名	湖南省教育厅

由于近几年我校参赛选手在外研社举办的各类比赛中取得的优异成绩，今年“外研社·国才杯”写作和演讲大赛在我校成功举办，这也是外研社首次将赛点设置到民办院校；而兄弟院校湖南大众传媒职业技术学校、娄底职业技术学院也慕名来我校学习交流；英语学院院长周新云教授也应邀在全省职业技能大赛的培训会议上作专题讲座。

### 1.1.2.3 奉献基层、服务社会，深入开展实践育人活动

学院医卫健康学院深入社区、养老院等地方，结合护理康养知识服务社区居民和老人；酒店管理专业以实训周为契机进入学院校外实习实训基地进行实地跟岗实训。在中菲旅游洽谈会、中非经贸博览会等国际盛会中，我院外语外贸专业的学生承担了国际会议接待、抵离服务等工作，迎得了良好的社会美誉度。

其中，东语学院的高校党团协同育人“红色领帮团”、英语学院的管理育人“以管促学下真功，管学相长见实效”和党建育新人“红细胞工程”，这三项课题入选为湖南省高校十大育人示范案例；经管学院的《民办高校资助育人质量提升的实践与思考》被评选为湖南省学生资助研究会2020年优秀论文三等奖；经管学院的《新形势下高职院校思政教育模式创新探究》在第二届湖南省学院文化建设创新成果评选为一等奖。



图 1-3 红色领帮团相关活动照片



图 1-4 我校护理专业学生进社区

### 1.1.3 身心素质

#### 1. 学生身体素质不断增强

近两年学生体质健康测试合格率分别为：2019年：96.57%；2020年：97.5%。近几年体测合格率保持在95%以上。体现在数据上，2019年参与测试2869人，2020年参与测试3729人，平均及格率97%。

#### 2. 关注学生心理健康，提升心理素质，全面实施心理育人

《高等学校学生心理健康教育指导纲要》明确指出：心理健康教育是提高大学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是高校人才培养体系的重要组成部分，也是高校思想政治工作的主要内容。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，推动全国高校思想政治工作会议精神落地生根，切实加强高校思想政治工作体系建设，进一步提升心理育人质量，学院将从事心理健康教育与咨询，“大学生心理健康教育”课程纳入人才培养方案，32课时/学期。各系配备了心理健康干事，建立院系联动机制。为了方便学生咨询，学校成立了罗飞心理健康工作室和“二级学院特色成长辅导室”，为学生提供每周5天半的面谈咨询服务，组织具有心理咨询专业素养的朋辈团队每天排班全天候的QQ咨询服务、宿舍人际关系类团体辅导咨询服务。此外，学校还通过开展“朋辈走进班级”活动，在各班设立心理委员，培训专业学生干部，帮助提升其自身心理健康意识的同时，发挥学生第一时间观察了解到情况和快速提供信息的优势，更大面积地推进心理健康工作有效开展。

### 1.1.4 学生服务

为实现团学干部的模范带头作用，做好学生中的顶层设计，组织和开展了丰富多彩的校园活动，通过官方微博、微信、抖音等新媒体平台，实现了信息扁平化传递；主动引领思想和风尚，弘扬正能量。

#### 【典型案例 1】拓宽教育阵地 丰富校园活动

学院建立官方微博、微信、抖音等即时交流平台，拓宽思想政治工作传播渠道。通过多种形式的校园活动，如举办各类讲座促进师生的学术交流。知行社、国学社团等带领师生关注国家的形式与政策，了解从古至今的故事，指引师生懂

历史，爱祖国。组织召开“网络安全教育”、“写给自己未来的一封信”、“学习十九届五中全会精神”等主题班会，形成立体式宣传活动。各群团组织积极发布相关活动信息，组织学习，收集意见。校团委与各团总支督促在校学生学习“青年大学习”团课课程提高政治素养。在校师生的思想政治工作引导能力和解决实际问题能力要明显增强。



图 1-5 召开学习十九届五中全会精神主题班会

## 1.2 就业质量

### 1.2.1 就业率

#### 1. 毕业生初次就业率

根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%。据此，截止到2020年8月31日，我校2020届毕业生总人数3215人，已就业毕业生人数2015人，毕业生初次就业率62.67%。

学历▲	合计			已就业并办证		出国		自主创业		聘用(灵活就业)		继续深造		自由职业		国家、地方项目		待就业	
	总人数	总就业人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)	人数	百分比(%)
合计	3215	2015	62.67%	2	0.06%	23	0.72%	3	0.09%	1897	59.00%	88	2.74%	2	0.06%		0.00%	1200	37.33%
专科(高职)生	3215	2015	62.67%	2	0.06%	23	0.72%	3	0.09%	1897	59.00%	88	2.74%	2	0.06%		0.00%	1200	37.33%

表 1-2 2020 届毕业生就业情况

## 2. 毕业生分学院就业率

我校 2020 届毕业生主要来自医药卫生管理学院、涉外经济管理学院、英语学院、东语学院、西语学院。其中学校医药卫生护理学院的护理专业因疫情导致护考推迟，故就业率未尽如人意。

系部	专业	已就业			待就业	
		总人数	总就业人数	百分比(%)	人数	百分比(%)
英语学院	商务英语	803	622	77.46%	181	22.54%
	旅游英语	44	31	70.45%	13	29.55%
合计		847	653	77.10%	194	22.90%
西语学院	应用俄语	37	27	72.97%	10	27.03%
	应用法语	256	202	78.91%	54	21.09%
	应用德语	60	55	91.67%	5	8.33%
	应用西班牙语	303	237	78.22%	66	21.78%
	应用外语	97	75	77.32%	22	22.68%
	应用外国语	1		0.00%	1	100.00%
	应用意大利语	5	5	100.00%		0.00%
应用葡萄牙语	16	12	75.00%	4	25.00%	
合计		775	613	79.10%	162	20.90%
东语学院	应用日语	190	139	73.16%	51	26.84%
	应用韩语	84	62	73.81%	22	26.19%
	应用阿拉伯语	20	12	60.00%	8	40.00%
合计		294	213	72.45%	81	27.55%
涉外经管学院	空中乘务	45	32	71.11%	13	28.89%
	会计	190	116	61.05%	74	38.95%
	国际经济与贸易	96	74	77.08%	22	22.92%
	市场营销	109	79	72.48%	30	27.52%
	酒店管理	32	17	53.13%	15	46.88%
	人力资源管理	50	44	88.00%	6	12.00%
合计		522	362	69.35%	160	30.65%
医药卫生管理学院	护理	777	174	22.39%	603	77.61%
合计		777	174	22.39%	603	77.61%
总人数		3215	2015	62.67%	1200	37.33%

表 1-3 2020 届毕业生分学院、分专业就业情况

### 3. 近三届毕业生分学院、分专业就业率

从下表可以看出学院 2018 届到 2020 届毕业生不同专业就业率发展变化情况及发展趋势：

学院	专业	2018 届就业率	2019 届就业率	2020 届就业率
东语学院	应用日语	95.8%	77.49%	73.16%
	应用韩语	93.9%	76.83%	73.81%
	应用阿拉伯语	98.0%	52.94%	60.00%
医药卫生管理学院	护理	91%	88.90%	22.39%
涉外经济管理学院	空中乘务	100.0%	85.71%	71.11%
	会计	96.8%	83.17%	61.05%
	国际经济与贸易	98.7%	83.33%	77.08%
	市场营销	100%	71.64%	72.48%
	人力资源管理	98.0%	88.89%	88.00%
	酒店管理	88.7%	94.29%	53.13%
西语学院	应用俄语	92.0%	88.46%	72.97%
	应用德语	99.3%	82.61%	91.67%
	应用法语	92.1%	87.70%	78.91%
	应用西班牙语	98.9%	90.60%	78.22%
	应用葡萄牙语	97.9%	87.50%	75.00%
	应用意大利语	89.47%	100%	100.00%
英语学院	商务英语	97.9%	93.32%	77.46%
	旅游英语	93.0%	79.31%	70.45%

表 1-4 近三届毕业生分学院、分专业就业情况

#### 4. 毕业生流向

从毕业生的就业单位性质来看，主要包含民营企业、国有企业、三资企业、升学、事业单位、教育单位、医疗卫生单位等。

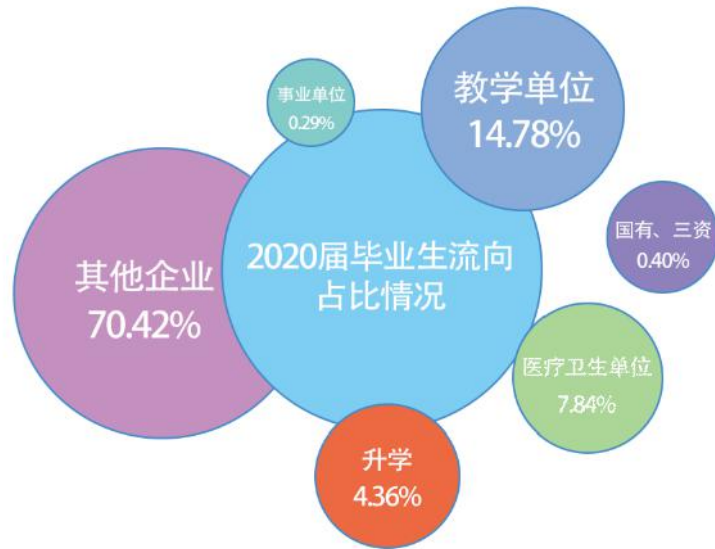


图 1-8 2020 届毕业生流向占比情况

#### 1.2.2 专业相关度

2020 届毕业生 83%以上认为目前就业岗位与专业对口，17%的毕业生认为目前岗位与专业不对口。可见我校专业设置及调整方向符合社会的需求，毕业生在就业市场中越来越有竞争优势，毕业生能够学以致用。

#### 1.2.3 就业起薪点

毕业生就业起薪点一般指实习期的月收入情况。2019 届毕业生实习期的月收入约为 3567 元，比 2018 届毕业生的实习期的月收入高 137 元，增长 4.1%，由于疫情原因导致全球经济不景气，2020 届毕业生实习期的月收入约为 3498 元，较 2019 届毕业生下降 69 元，下降了近 1.9%。



图 1-9 近三届毕业生就业起薪点变化趋势

#### 1.2.4 就业满意度

抽样调查的 2018 届-2020 届部分毕业生对自己目前的现状进行满意度打分情况是 2018 届毕业生为 91.0%;2019 届毕业生的就业满意度为 90.0%，相比 2018 届满意度有所下降；2020 届毕业生的就业满意度为 92%。总体而言，近三届毕业生就业满意度整体持平。

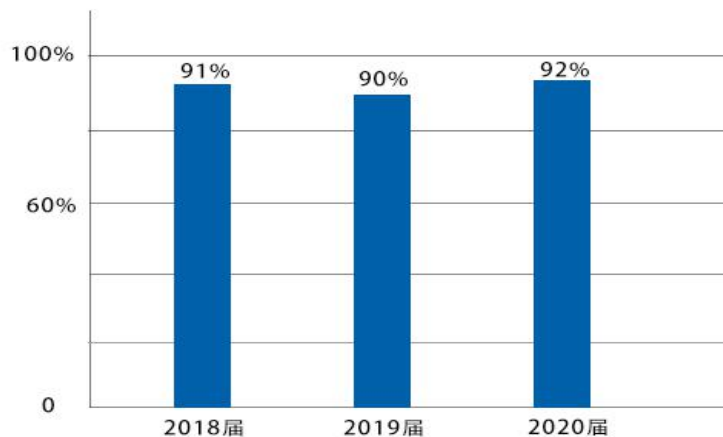


图 1-10 近三届毕业生就业现状满意度

### 1.3 成人成才

#### 1.3.1 毕业生三年后月收入

据图 1-11 中数据显示，我校近三届毕业生三年后月收入水平整体趋势向好。2015 届毕业生就业 3 年后的月收入水平为 6035 元；2016 届就业 3 年后的月均收入为 6857 元，与 2015 届月收入水平相比，增长 822 元；2017 届毕业生



就业 3 年后的月收入水平为 6950 元，较 2016 届有小幅增长。



图 1-11 毕业生毕业三年后的预计月收入水平

### 1.3.2 职位晋升

随着工作经验、工作技能的增长，毕业生的工作职务也会逐渐开始晋升，由往届毕业生晋升比例来看，2015 届至 2017 届毕业生在工作三年后的晋升比例分别为 33.5%、34%、34.89%连续三届基本持平，变化幅度较小。

### 1.3.3 职业稳定性

从毕业生的就业单位性质来看，2020 届毕业生总体稳定率为 97.92%，主要包含，国有企业、民营企业、升学、科研设计单位、教育单位、医疗卫生单位和城镇社区等。具体如下：

表 1-5 2020 届毕业生就业单位性质分布情况及其稳定率

企业性质	毕业生占比	职业稳定率
国有企业	0.19%	100.0%
升学	4.37%	100.0%
机关	0.10%	100.0%
三资企业	0.19%	89.0%

高等教育单位	14.79%	100.0%
医疗卫生单位	7.84%	97.2%
民营企业	70.42%	86.7%
自由创业	0.15%	100.0%
自由职业	0.01%	100.0%
出国、出境深造	1.14%	100.0%
事业单位	0.19%	100.0%
部队	0.50%	100.0%
其他事业单位	0.19%	100.0%
<b>总体稳定率：97.92%</b>		

## 1.4 创新创业

学校始终坚守“立德树人”根本任务，高度重视创新创业教育对高素质技术技能型人才培养的推动作用，针对以文科专业为主体的基本属性，致力构建具有自身特色的创新创业教育体系，在探索实践中积累的经验与成果为入驻新校区后全面提升创新创业教育水平奠定了较好基础。

### 1.4.1 创新能力

精心打造“湖外大讲堂”，推动学生创新创业经验分享与心得交流。制度化、常态化举办“职业生涯规划比赛”、“创业计划大赛”等多个校内品牌活动，活跃创新创业氛围。以国家、省级学科竞赛项目为单元，组建学生核心参赛团队和外围协作团队，实施“品牌团队”建设活动。建立了创新创业协会、科技创新兴趣小组等多个“双创”类学生社团，支持社团举办多种形式的活动，全面激发学生的创新创业热情和动力。

### 1.4.2 创新创业教育

坚持以“创新为导向”，建立健全了创业基础和就业指导等相关课程体系，

纳入必修学时和学分，积极将创新创业思维与思政课堂、专业课程相结合，有效保证课程到课率和课堂学习效果。

鼓励和引导毕业生开展形式多样的创业活动，各二级学院、团委和创新创业学院分工合作，通过开展课程教学、组织创业讲座与大赛、实地考察及建立工作室等形式加强了对大学生的创业指导、创业培训和创业实践活动，覆盖全面，效果良好。

### 1.4.3 自主创业

我校除创新创业课程教学之外还积极组织相关创新创业比赛，SYB培训，创新创业社团活动，经济管理学院营销协会活动等相关创新创业活动，全校20%以上的学生均有参与创新创业相关活动的经历。

我校毕业生除毕业后马上开展创业外，大多数学生会在工作1~2年后开展相关创业活动。其表现形式也不局限于成立公司、成立个体工商户、合伙入股等方面。还有部分学生开始向电商直播、网络主播、电子竞技、自媒体等新兴领域展开。根据对毕业生及校友的回访，其创业两年后综合存活率约为3%。

## 1.5 计分卡

表 1-6 计分卡（招就处提供）

院校代码	院校名称	指标		单位	2019年	2020年
14072	湖南外国语职业学院	1	就业率	%	87.34	62.67
		2	月收入	元	4493.6	4100
		3	理工农医类专业相关度	%	21	20
		4	母校满意度	%	92.3	93
		5	自主创业比例	%	0	0.01
		6	雇主满意度	%	89.2	90
		7	毕业三年职位晋升比例	%	40	36

## 2. 教学改革

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 思想政治教育

学院紧紧围绕立德树人的根本使命，不断提高政治站位和工作精准度，在落实落地上狠下功夫。始终坚持马克思主义的指导地位，把思想政治教育工作摆在更加突出和重要的位置，成立马克思主义学院，把思想政治理论课建设列入学院事业发展规划，研究制定马克思主义学院建设体系实施方案；始终坚持以提高思想政治理论课的实效性为目标，通过加快教育资源整合，建立健全三全育人教育教学体系，大力加强思想政治教育和党建工作，实现全方位聚力，精心打造了一些具有前瞻性、高质量、能操作的特色项目，并积极推广，形成了以学生思政知行社团、“大手牵小手”爱心支教队伍为重要标杆的湖外德育实践育人平台，有效推动我校立德树人根本任务落到实处。以课程思政教育教学改革为总体目标，整体架构课程思政工作的框架思路。遵循思想政治工作规律、遵循学生成长规律，实现党政协同、师生协同，充分发挥“主渠道”、“主阵地”作用，以教师思政教学能力比赛为抓手，举办“思政课程优质课堂评选活动”、“课程思政”教学比赛、“优秀思政实践活动评选”等，逐步构建“党委统一领导、党政群齐抓共管、校内校外协同育人”的大思政工作格局。在全院范围内“实施课程思政行动计划”。开展课程思政学习讨论，引导全体教师树立“课程门门有德育，教师人人讲育人”理念。定期举行思政课程和课程思政说课比赛、教学技能竞赛等，举办理想信念演讲比赛，让共产主义理想信念入脑入心。



图 2-1 “大手牵小手”爱心支教队

### 2.1.2 “三全”育人

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人的根本任务，以“三全育人”建设为契机，打造学生工作育人特色，积极开展资助育人、心理育人、实践育人项目，传播先进思想，培养美好情操，不断提升全员、全过程、全方位育人的针对性和有效性。

#### 一、构建物质帮助、精神激励有效融合的资助育人长效机制

1、以国家奖助学金、助学贷款为主的多元国家资助政策体系，从制度上保障了家庭经济困难学生顺利就学。2020 年我校共有 13 名学生获得国家奖学金，366 名学生获得了国家励志奖学金，820 名学生生源地助学贷款，2625 人获得国家助学金。

2、开展国家奖学金学习经验巡回分享会，充分发挥“朋辈传帮带”力量。以一次“思想碰撞”引导学生们做好未来规划。

#### 二、关注学生心理健康，提升心理素质，全面实施心理育人

成立罗飞心理健康工作室和“二级学院特色成长辅导室”，做好心理健康教育常态化工作；开展团体辅导下寝室和团体辅导下军训获得，帮助新生更好更快的融入集体生活。

#### 三、奉献基层、服务社会，深入开展实践育人活动

学院医卫健康学院深入社区、养老院等地方，结合护理康养知识服务社区居民和老人；酒店管理专业以实训周为契机进入学院校外实习实训基地进行实地跟

岗实训。在中菲旅游洽谈会、中非经贸博览会等国际盛会中，我院外语外贸专业的学生承担了国际会议接待、抵离服务等工作，迎得了良好的社会美誉度。

其中，东语学院的高校党团协同育人“红色领帮团”、英语学院的管理育人“以管促学下真功，管学相长见实效”和党建育新人“红细胞工程”，这三项课题入选为湖南省高校十大育人示范案例；经管学院的《民办高校资助育人质量提升的实践与思考》被评选为湖南省学生资助研究会 2020 年优秀论文三等奖；经管学院的《新形势下高职院校思政教育模式创新探究》在第二届湖南省学院文化建设创新成果评选为一等奖。



图 2-2 红色领帮团相关活动照片



图 2-3 德育教学实践基地挂牌

### 2.1.3 劳动教育

学院根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的文件发布了《湖南外国语职业学院劳动教育实施方案》，将劳动教育与思想政治教育、专业教育、社会实践等有机结合，不断强化大学生劳动素养的培养。学院劳动形式分集中劳动周、日常劳动、专业实训中生产劳动等，其中实训课中的劳动融入专业课中进行统一评价。通过组织开好主题班会，给学生强调劳动教育的重要意义；同时注重把劳动教育有机融入专业教育、课程教育和实践教育中，引导全体教师在专业教育中不断挖掘专业劳动精神，研究专业劳动理论，探索专业劳动素质，搭建专业实践平台，强化专业技能训练，共同探索完善专业劳育教学体系，切实提升人才培养质量。



图2-4 劳动教育理论知识讲授

学校坚持“生活即教育、社会即学校”，“手脑并用”，“教学做合一”，不断引导学生从劳动实践中懂得担当责任，锻炼坚韧合力，培养大爱精神。今年疫情期间，我院有不少学生坚实履行新时代大学生的责任，全情投入，接力战斗：他们不串门、不聚餐，配合社区（村）干部进行疫情宣传工作，号召乡亲宅家蹲守；他们逆向而行主动参战，在家乡医院人手紧缺的情况下，加入医疗救护队伍，直面凶险病毒；他们自觉自愿参与当地一线执勤工作，组织参加防控巡逻队，成为守护人民健康安全的忠诚卫士。

### 湖南外国语职院学生志愿者：坚守在疫情前线的平凡岗位上

发布时间：2020年02月19日 11:05 作者：丁蕾 来源：湖南教育新闻网

字号：TT 手机看新闻



图 2-5 湖外学生志愿者

#### 【典型案例 2】“非常 N+1 荣誉室友”，是成长的盟友

劳动教育是学校立德树人的重要文化载体。为进一步贯彻落实劳动教育，我校自建校以来一直将劳动实践课程纳入专业人才培养方案，并将课程成绩纳入个人档案。用丰富多彩的教育形式，将劳动教育融入思想引领、校园文化和社会实践中。举办世界环保日主题宣传比赛——“环境保护，爱我校园，”引导学生积极参与卫生劳动周实践活动，用双手清洁校园，在实践中学会劳动，在劳动中懂得尊重，在尊重中领悟珍惜。二是在引领学生参加社会实践的同时，激发学生参与创新创业的兴趣。通过“大手牵小手”志愿者活动、“跳蚤市场”等社团活动，以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳溢美、以劳促创新。三是学工处首创“非常 N+1 荣誉室友”活动，学工保卫处老师们走进学生宿舍，从思想、安全、劳动、学习等方面为学生们进行指导。在师生共同努力下，共建一流宿舍。



图 2-6 余孟辉副校长亲临宿舍与学生进行交流



## 2.1.4 工匠精神培育和传承

学院高度重视教师、学生工匠精神培育和实践能力培养，积极搭建学生技能竞赛平台，多年来在各级各类职业院校学生竞赛活动中成绩斐然。2020年，我校学生在全国各类大赛中获得优异成绩。取得了特等奖4项、金奖1项、一等奖11项、二等奖16项、三等奖15项；我校老师参加各种大赛的17个赛项，其中，特等奖1个、一等奖4个、二等奖5个、三等奖17个，大赛成绩在湖南省市名列前茅。具体获奖情况见下表。

表 2-1 年我校学生参加各类大赛获奖情况（部分）

序号	赛项名称	参赛学生	获奖级别
1	湖南省高校英语写作网络大赛	蒋欣	特等奖
2	2020年全国大学生英语竞赛	吴彩玲	特等奖
3	2020年全国大学生英语竞赛	陈含茵	特等奖
4	2020“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛	张嘉慧	特等奖
5	“外研社·国才杯”英语写作大赛公共英语组	廖增伟	一等奖
6	2020年全国大学生英语竞赛	许姗姗	一等奖
7	2020年全国大学生英语竞赛	周自强	一等奖
8	湖南省网络口语大赛	刘甜	一等奖
9	“外研社·国才杯”英语阅读大赛公共英语组	何祁艳	一等奖
10	湖南省网络写作大赛	姚志豪	一等奖
11	湖南省网络写作大赛	张锦灿	一等奖
12	湖南省职业技能竞赛英语口语竞赛（非英语组）	伍梦婕	一等奖
13	湖南省高校英语写作网络大赛	张锦灿	一等奖
14	2021年全国大学生英语竞赛	吴梦婕	一等奖

序号	赛项名称	参赛学生	获奖级别
15	2022 年全国大学生英语竞赛	谢振卫	一等奖
16	第五届“踏瑞杯”全国高职高专人力资源管理技能大赛	李珂、邓巧玉、蒋婷	二等奖
17	公开青年丁组集体花球啦啦操	邹思敏等 12 名学生	二等奖
18	公开青年丁组集体爵士啦啦操	易丹等 10 名学生	二等奖
19	高职专科组集体花球啦啦操	王婷等 12 名学生	二等奖
20	高职高专集体爵士啦啦操	谭美等 9 名学生	二等奖
21	高职高专组团体总分	王婷等 20 名学生	二等奖
22	高职高专集体街舞啦啦操	易文典等 10 名学生	二等奖
23	湖南省职业技能竞赛英语口语竞赛（英语组）	刘雨晴	二等奖
24	“外研社·国才杯”英语写作大赛公共英语组	柯静茹	二等奖
25	湖南省高校英语写作网络大赛	陈芬	二等奖
26	湖南省高校英语网络口语大赛	陈清华	二等奖
27	湖南省高校英语写作网络大赛学期赛	黄美玲	二等奖
28	湖南省高校英语网络口语大赛	黄培	二等奖
29	湖南省高校英语写作网络大赛	何祁艳	二等奖
30	湖南省高校英语写作网络大赛	黄美玲	二等奖
31	湖南省职业院校技能竞赛高职护理技能赛	候艳如	二等奖
32	啦啦操网络创意展示大赛	王婷等 60 名学生	金奖

序号	赛项名称	参赛学生	获奖级别
33	湖南省高校英语写作网络大赛学期赛(2020 上学期)	曾金玉	三等奖
34	湖南省高校英语写作网络大赛学期赛(2020 上学期)	谢薇	三等奖
35	湖南省高校英语写作网络大赛	谢薇	三等奖
36	湖南省高校英语写作网络大赛	许化英	三等奖
37	湖南省高校英语写作网络大赛	曾金玉	三等奖
38	湖南省高校英语写作网络大赛	周安飞	三等奖
39	湖南省高校英语写作网络大赛	曹晨薇	三等奖
40	湖南省高校英语写作网络大赛	龚美琴	三等奖
41	湖南省高校英语写作网络大赛	罗嘉静	三等奖
42	湖南省高校英语写作网络大赛	欧晓晓	三等奖
43	湖南省高校英语写作网络大赛	胡洁	三等奖
44	湖南省高校英语写作网络大赛	黄敏	三等奖
45	湖南省高职高专院校信息素养大赛学生组省赛	陈丛	三等奖
46	湖南省高职高专院校信息素养大赛学生组省赛	粟杨	三等奖
47	湖南省职业院校技能竞赛高职护理技能赛	彭心怡	三等奖

表 2-2 2020 年我校教师参加全国高职院校各类技能大赛获奖情况(部分)

序号	赛项名称	参赛教师	获奖级别
1	2020 年外研社教学之星大赛全国大赛	梁婷婷、周新云、高启荣、 袁芝妹	特等奖
2	2020 年湖南省第五届普通高等学院青年体育教师	刘姣	一等奖

序号	赛项名称	参赛教师	获奖级别
	课堂教学竞赛		
3	全国高校教师教学创新大赛-第六届外语微课大赛 湖南省赛区	梁婷婷、周新云、许敏、刘梁婷、周一阳	一等奖
4	全国高校教师教学创新大赛-第六届外语微课大赛 湖南省赛区	刘思思、吴瑾、徐立纯、阳英	一等奖
5	2020 外研社“教学之星”大赛全国总决赛	梁婷婷	一等奖
6	2020 年湖南省职业院校教师职业能力竞赛专业技能比赛	安李	二等奖
7	全国高校教师教学创新大赛——第六届外语微课大赛	王晓丹、马亚琴、钟文彬、横山明子	二等奖
8	2020 年第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（职业院校组）微课组	袁芝妹、梁婷婷、刘绽、谢莉、项敏	二等奖
9	2020 年第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（职业院校组）微课组	吴瑾、梁婷婷、周新云	二等奖
10	湖南省高校英语网络写作大赛	刘玉双	二等奖
11	全国高校教师教学创新大赛——第六届外语微课大赛	黄俐华、熊苗、王颖银	三等奖
12	全国高校教师教学创新大赛-第六届外语微课大赛 全国总决赛	梁婷婷、周新云、许敏、刘梁婷、周一阳	三等奖
13	湖南省教育科学研究工作者协会论文比赛	梁婷婷	三等奖
14	2020 年第十一届“外教社杯”全国高校外语教学	聂元媛、吴艳、肖婧、涂璇、	三等奖

序号	赛项名称	参赛教师	获奖级别
	大赛（职业院校组）微课组	龚明明	
15	2020年第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（职业院校组）微课组	刘绽、周新云、袁芝妹、许芳娜、熊琳	三等奖
16	2020年第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（职业院校组）微课组	聂元媛	三等奖
17	湖南省教育厅高职院校信息素养大赛	王莉	三等奖

## 2.2 专业群建设

### 2.2.1 优化调整专业结构

深入开展市场调研，及时掌握区域产业科技变革新动向，寻求湖南省、长沙市战略性新兴产业对接点，积极探索与湖南企业和产品“走出去”相配套的高职应用外语专业教育教学改革新路子，优化专业结构，突出应用外语“泛职业化”人才培养特色，及时调整专业结构。新增与行业发展密切相关、市场需求旺盛、体现学院特色的专业或专业方向，组织国控专业“学前教育”新专业申报，顺利完成迎接专家入校考察评估工作；组织休闲体育、跨境电商新专业申报，动态调整专业设置与退出，逐渐形成学院“一体两翼多轮双驱动”的专业群发展格局（以“商务（应用）外语专业群”为主体，以“涉外旅游服务专业群”、“涉外健康护理专业群”为两翼，“现代信息技术专业群”、“教育与艺术专业群”等多轮并进，“创新创业”、“申本战略”双驱动），进一步完善、优化专业结构。

### 2.2.2 校企共建实践教学基地

为进一步加深校企合作，探索人才培养模式，共建实践教学基地。我院与湖南金环进出口公司、湖南中杰科技发展有限公司等18家湖南本土外贸公司以及沿海地区等多家世界五百强企业建立了密切的校企合作关系。以项目为载体，构

建“五共建设”（共建人才培养方案、共建课程体系、共同开发核心课程、共建师资队伍）运行机制。通过校企共建实践教学资源，采用学徒制培养、外贸业务联合培养和跨境电商订单培养等多种人才培养模式，确保人才培养质量。其中与万达文华、深圳市昆仲科技有限公司长沙分公司和上海厚龙电子有限公司等外贸企事业单位签订订单协议，分别开设了上海厚龙外贸订单班、江苏中澜外贸订单班、欧美海乘订单班、仲昆翻译创新订单班、小新星英语教师培训订单班等；校企共建实践基地，架起了我院与企业的深层次合作与交流的桥梁，推动了双方多层面、深层次的合作。



图 2-7 校企合作签约

### 2.2.3 校企共建精品课程

2019 年，湖南外国语职业学院东方语言学院应用日语专业与湖南润泽明天信息科技有限公司签订了校企合作协议。湖南润泽明天信息科技有限公司简称 Tomorrow 国际，2008 年创建于日本，海外总部位于东京，国内总部位于长沙高桥国际商品展示贸易中心。由于该公司主要业务是为全球留学生代购提供供应链服务，是一个多语言多国家交叉的平台。

在湖南省教育厅《关于印发〈关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见〉》（湘教发〔2019〕22 号）文件精神的基础上，在应用日语专业和 Tomorrow 国际工学结合方面的探索不仅限于提供给应用日语专业学生实训、顶岗实习岗位和企业导师，更是进行了技能考核标准和题库的深度校企合作。在标准开发过程中注重了校企合作，其中，聘请该企业的首席运营官作为标准开发首

席专家，考核题库中跨境电商专员（日语）岗位方向分为日语语言基本运用、日文办公操作实务、英语函电、跨境电商运营、跨境电商客服等板块，主要以企业典型工作任务（项目）的方式呈现，确保了跨境电商专员（日语）岗位要求在考核标准中落地，可操作性强。同时超星学习通上制作了网络共享课程，起到了资源共享的典型示范作用。

## 2.3 校企双元育人

### 2.3.1 现代学徒制

学院致力于校企合作人才培养，先后与多家企业建立了校企合作关系，于2015年，以酒店管理专业为突破口，联合湖南佳兴世尊酒店，率先开展现代学徒制人才培养模式改革试点，后又于2018年、2019年、2020年先后引入长沙现代凯莱大酒店、湖南省旅游学会住宿业分会、长沙富力万达文华酒店，形成“校企学”现代学徒制人才培养合作共同体。在扎实的前期工作基础上，于2019年申报湖南省现代学徒制项目，并成功立项。现今，已建立起校企“双主体”育人体制机制基本框架：建立了招生招工一体化机制，构建了“工学结合、学岗融通”人才培养模式，共建了对接行业企业标准的专业标准体系和“课岗融通”的课程体系以及“共建共享”的教学资源体系，打造了“校企互聘共用”的双导师团队，校企共同申报各类课题项目10余项，多次共同指导学生参加湖南省职业院校技能竞赛并获得奖项。通过本模式培养的毕业生在五星级酒店对口就业率100%。学院将酒店管理专业的改革经验在校内进行推广，市场营销、国际贸易、会计等专业纷纷与贝壳找房、大汉集团、京东物流等企业开展现代学徒制改革试点，一场大范围的现代学徒制改革试点正在稳步推进中。



图 2-8 我院学生在酒店实习实训

### 2.3.2 多样化订单培养

学校酒店管理专业自 2006 年开设以来，致力于校企合作人才培养，先后与芙蓉国豪庭温德姆大酒店、融程花园酒店、日本株式会社温泉酒店、顺天凯宾斯基酒店、现代凯莱大酒店、湖南佳兴世尊酒店等涉外旅游酒店企业开展了“工学交替”、“对口实习”、“订单培养”等多种形式的校企合作育人，以培养适应现代旅游事业发展的涉外酒店管理高素质技术技能人才。经过多年尝试与改革探索，先后建立了“芙蓉国豪庭班”、“通程班”、“融程班”、“凯莱班”、“佳兴世尊班”等订单班，是湖南地区五星级酒店最想合作的院校之一。与凯莱酒店展开了现代学徒前期试点改革工作，培养了一批受到重用快速晋升的优秀毕业生，校企共同指导的学生在湖南省职业院校技能竞赛中连续两次获得佳绩，成为我省校企合作育人的典范。





图 2-9 我院酒店管理专业学生在凯莱酒店实习

### 2.3.3 集团化办学

经过 20 多年的建设与发展,学院现已成为国际教育合作交流中心、全国“国际影响力 50 强”高职院校、湖南省小语种应用型人才和涉外商务人才培养基地,学院已具有“市场化、职业化、国际化”鲜明办学特色。利用行业优势资源,与思科、希沃、甲骨文公司等构建集团特色办学机制;以行业为中心,构建行业、校企共同育人的人才培养模式,促进学校之间、学校与社区之间的合作创新,不断生成新的优质教育资源。

### 2.4 “1+X”证书制度试点

按照《国家职业教育改革实施方案》要求,学校明确提出了参与“1+X”证书试点,并积极创造条件申报成为试点单位。

### 2.4.1 院校试点

我校涉外经济管理学院于2020年5月着手申报并于2020年9月成功立项教育部“跨境电商B2B数据运营职业技能等级（中级）证书”试点院校。

按照证书试点申报时拟定的预期成果与省教育厅统一部署，我校须于2021年7月之前完成第一批150名学生的考证目标（其中国际经济与贸易专业预计至少通过100人，商务英语专业预计至少通过50人）。

目前“跨境电商B2B数据运营职业技能等级（中级）证书”由涉外经济管理学院负责组织实施，已成立试点项目小组，培训与考试所需实训基地、考核站点及相关配套设施设备、培训资源正在建设中，并将分批选送6名以上骨干教师参加证书考评员培训，以提升双师素质，证书宣传与动员工作已启动，将于2021年上半年组织第一批学生报考。

### 2.4.2 专业探索

根据湖南省教育厅发布《关于进一步做好2020年湖南省1+X证书制度试点工作的通知》的要求，各试点院校要加强人才培养方案与职业技能等级证书的对接研究，在2021年度人才培养方案修订过程中，将积极推进课证融通，将证书培训内容融入专业人才培养方案，进一步明确培养目标及规格，改革教学方式方法及考核评价方法，将“1+X”证书制度与学分制有机融合，学生接受相关培训并取得相应证书，可免修相应课程或模块，促使学生积极参加证书培训与考试，在获得学历证书的同时，考取更多职业等级证书，引导支持学生个性发展。

为响应市场与行业需求，扩大证书受益学生范围，提高专业与证书的对接度，以及人才培养的针对性，于2020年申报跨境电商新专业。

查看院校证书申请			
院校名称	湖南外贸职业学院	院校类型	高职院校
统一社会信用代码	52430100445049253F	院校代码	4143014072
院校网址	http://www.hnffc.cn/	省教育厅部门	湖南省教育厅
详细地址	长沙市望城区丁字湾街道京阳大道	联系人姓名	许维
联系人手机号	15273186294	联系人邮箱	445654090@qq.com
证书申报明细			
证书名称	跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书(中级)		

图2-10查询院校证书申请

证书申报明细	
证书名称	跨境电商B2B数据运营职业技能等级证书(中级)
颁证机构	阿里巴巴(中国)教育科技有限公司
师资介绍	目前商务英语(跨境电商方向)与国贸教学团队总人数27人,其中具有高级职称人数8人,团队中学校专业教师人数21人;行业企业专家共6人,占比22.2%(要求>=20%);高级工程师/技术2人。同时团队中“双师型”教师有19人,占比73%(要求>=50%)
场地介绍	校内具备融教学、培训、职业技能鉴定、技术研发和生产服务功能于一体的20多个实训基地。建有跨境电商电子商务综合实训室、网络营销实训室、商务谈判实训、客户服务实训室、视觉营销实训室、营销推广实训室、营销模拟实训、摄影实训室等工程项目中心。跨境电商电子商务综合实训室可满足国际经济与贸易专业所有课程的理论与实训项目教学需求,网络营销实训室可满足网络营销、新媒体营销等课程的理论与实训教学需求,商务谈判实训可满足国际英语、外贸英语等课程的理论与实训教学需求,客户服务实训室可满足网店客服、客户运营等课程的理论与实训教学需求,视觉营销实训室、摄影实训室可满足视角营销、图片处理等课程的理论与实训教学需求,物流方案设计实训室可满足国际贸易、现代物流等课程的理论与实训教学需求。

图2-11 证书申报明细

## 2.5 院校治理

### 2.5.1 加强党的领导

学校全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,特别是十九届五中全会精神和习总书记在湖南考察的重要讲话精神,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,立志扎根中国大地办教育,办人民满意的大学,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学校积极申请上级党委向学校派驻党委书记,校务会、董事会一致同意原学校党委书记刘世昌担任学校党委书记兼常务副校长。党委按照《党委(党组)落

实全面从严治党主体责任规定》、《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》，不断加强和改进思想政治工作。党委理论学习中心组学习坚持每月一次专题学习，并邀请各总支书记一起参加，落实不忘初心、牢记使命制度，坚定理想信念，增强宗旨意识，严格落实党要管党，从严治党，“一岗双责”制度，坚持党对学校的全面领导。



图 2-12 江波校长和宁平董事长一起参观胡耀邦故居

学校党组织建设规范，各二级学院均成立了党总支、教工党支部、学生党支部，配备了专职组织员，成立了党委教师工作部、学生工作部，每个二级学院均建设有党员活动室，并配备了相应的设备设施。学校现有基层党组织 28 个。各班级还成立了“青春心向党”学习小组，2020 级新生递交申请书学生人数达到 1200 多人，同比增加 40%，加入党组织成为学生大学期间的努力目标。2020 年发展学生党员 141 人。



图 2-13 市委党校社会和文化教研部主任梁媛教授给全体教师作十九届五中全会精神报告

在教学活动中，重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设了“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等必修课，分别占4学分、3学分、1学分。举行课程思政竞赛活动，倡导教师做到“四个相统一”，争做“四有好教师”，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。



图 2-14 教务处与思政课部一起举行课程思政比赛

全面落实《民办学校党建工作重点任务与主要措施》，加强制度建设与队伍建设，实施“双带头人”培育工程，加强师德师风建设和基层党组织“五化”建设，推动新时代高校党建示范创建与质量创优工作，加快构建我校思想政治工作体系。



图 2-15 江南工业集团数控分厂数控编程员杨芳来校作大国工匠精神报告

## 2.5.2 提升治理能力

2019 年底，学院整体搬迁至望城校区，学校占地面积、建筑面积、固定资产数量（金额）均增加，为加强学院资产管理，防止资产流失，提高资产使用效益，促进资产的保值增值，保障学院各项工作的正常开展，根据学院财务管理制度，结合我院的实际情况，2019 年制定《湖南外国语职业学院资产管理制度》（湖外院字〔2019〕39 号）；根据国家《学校卫生工作条例》《生活饮用水卫生监督管理办法》和相关规范和标准要求，为确保学校校园饮用水的安全卫生，制定《湖南外国语职业学院直饮水管理制度》；为加强学校管理，倡导和弘扬良好的校纪校风，严肃学校纪律，维护正常的教学、行政工作秩序，增强全体教职工的劳动工作纪律观念，保证学校各项工作正常进行，根据《劳动法》等国家法律法规有关规定及我院情况，制定关于印发《湖南外国语职业学院教职工工作制度若干规定》（湖外院字〔2020〕15 号）的通知。

2020 年初，新冠肺炎疫情爆发，为保障广大师生员工的身体健康和生命安全，维护正常的教育教学秩序，构建以预防为主、防治结合的传染病疫情长效管理与应急处理机制，做到早发现、早报告、早隔离、早治疗，有效地防控疫情扩散和蔓延，结合我院实际，制定《湖南外国语职业学院传染病疫情日报告、零报告制度》《湖南外国语职业学院教职工健康管理制度》《湖南外国语职业学院学生疫情防控制度》《湖南外国语职业学院疫情防控期间校车管理制度》《中、高层管理干部及辅导员值班值守制度》《医学观察隔离区管理制度》。

学院深化机构改革，进一步形成层级分明、条块清晰、分工明确、衔接顺畅的治理结构，逐步建立科学的学院内部运行机制，2020 年制定《关于成立浏阳校区管理委员会的决定》（湖外院人字〔2020〕11 号）《关于调整创新创业学院的决定》（湖外院人字〔2020〕13 号）《关于调整后勤资产处的决定》（湖外院人字〔2020〕14 号），颁布 15 份人事任免通知。

其中，当年完善学校治理的相关制度数 9 个，当年完善机构治理数 18 个。

序号	文件号	文件名
1	湖外院字〔2019〕39号	《湖南外国语职业学院资产管理制度》
2		《湖南外国语职业学院直饮水管理制度》
3	湖外院字〔2020〕15号	关于印发《湖南外国语职业学院教职工工作制度若干规定》的通知
4		《湖南外国语职业学院传染病疫情日报告、零报告制度》
5		《湖南外国语职业学院教职工健康管理制度》
6		《湖南外国语职业学院学生疫情防控制度》
7		《湖南外国语职业学院疫情防控期间校车管理制度》
8		《中、高层管理干部及辅导员值班值守制度》
9		《医学观察隔离区管理制度》
10	湖外院人字〔2020〕11号	《关于成立浏阳校区管理委员会的决定》
11	湖外院人字〔2020〕13号	《关于调整创新创业学院的决定》
12	湖外院人字〔2020〕14号	《关于调整后勤资产处的决定》
13	湖外院人字〔2019〕1号	《关于周东翔同志职务任命的通知》
14	湖外院人字〔2020〕8号	《关于李胜同志职务任免的通知》
15	湖外院人字〔2020〕9号	《关于罗飞等同志聘任的通知》
16	湖外院人字〔2020〕10号	《关于曾勇等同志免职的通知》
17	湖外院人字〔2020〕12号	《关于李波等同志任命的通知》

18	湖外院人字〔2020〕15号	《关于李胜等同志职务任免的通知》
19	湖外院人字〔2020〕16号	《关于高嘉庆等同志任命的通知》
20	湖外院人字〔2020〕17号	《关于陆春苗等同志任命的通知》
21	湖外院人字〔2020〕20号	《关于陈晖等同志职务任命的通知》
22	湖外院人字〔2020〕21号	《关于何力等同志免职的通知》
23	湖外院人字〔2020〕23号	《关于王沙同志免职的通知》
24	湖外党发〔2020〕1号	《关于曾卉等同志职务任免的通知》
25	湖外党发〔2020〕3号	《关于胡璐璐任免通知》
26	湖外党发〔2020〕4号	《关于文建奇等同志任命通知》
27	湖外党发〔2020〕9号	《关于周泽宇等同志职务任命的通知》

### 2.5.3 关键领域改革

为建立和完善现代大学制度，规范学校管理，推进依法治校，根据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国职业教育法》和《中华人民共和国民办教育促进法》等法律法规，结合学院实际，制定了学校章程，学院实行董事会领导下的院长负责制，推行专家治校、名师治学、民主管理。

学院实行信息公开制度，建立教育阳光服务中心，除依法应当保密者以外，决策事项、决策依据、决策过程和决策结果予以公开，主动接受省市教育主管部门、其他上级有关部门、社会公众以及本院师生的监督。

董事会聘请刘世昌任党委书记，结束了近二年没有党委书记的历史，完善了



党委领导班子，提高了党组织的凝聚力与战斗力。

## 2.6 教师队伍

紧紧围绕学校升本战略，坚持以“国内一流、具备国际竞争力”为着力点，以优化师资结构、满足人才需求为出发点和落脚点，大力推进高水平师资队伍建设工作，不断优化师资队伍结构，重点培养一批专业带头人和青年骨干教师和管理团队，全面提升师资队伍的专业水平和整体素质，为学校改革、建设与发展提供有力的人才支持。

### 2.6.1 队伍结构

学校现有教职工 777 人，其中专任教师 498 人（含外籍教师），校内兼课 50 人，校外兼课和企业兼职教师共 127 人，兼职教师占总教师人数的 26.2%，“双师型”教师占 21.07%。

表 2-3 教师队伍结构统计表（单位：人）

类别 学年	校内专任教师	校内兼课教师	校外兼职教师	校外兼课教师
2020	498	50	73	54

校内专任教师中高级职称的人数为 103 人，占校内专任教师总数的 20.7%。其中中级职称的人数为 54 人，占校内专任教师总人数的 10.8%。其中初级职称的人数为 48 人，占校内专任教师总人数的 9.6%。

表 2-4 校内专任教师职称结构情况统计表

年份	专任教师总人数	高级		中级		初级		其他	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2020	498	103	20.7	54	10.8	48	9.6	293	58.8

校内专任教师中具有研究生学历教师占 58.8%，其中具有博士学位人数为 20 人，占校内专任教师总数的 4%，具有硕士学位人数为 288 人，占校内专任教师总数的 57.8%。此外，具有学士学位人数为 171 人，占校内专任教师总数的 34.3%。

表 2-5 校内专任教师学位结构情况统计表

年份	专任教师总 人数	博士		硕士		学士	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2020	498	20	4	288	57.8	171	34.3

### 2.6.2 “双师型”教师培养培训

为加快发展现代职业教育、提高学校人才培养质量，培养既具有扎实的专业基础理论知识，又有丰富的实践经验及精湛的职业技能的教师，满足“双师型”教师队伍的需求。2020年，学校建成与企业合作，共同培养的“双师型”教师培养培训基地共18个，在去年的基础上，新增8个，包括深圳适途实业有限公司、湖南徐记酒店管理有限公司、广州市键麒炫进出口贸易有限公司、湖南大科城黑马文化产业发展有限公司、深圳市佳德美兔旅游开发有限公司、深圳锦江酒店管理有限公司、长沙新华联铜官窑国际文化旅游开发有限公司、长沙市望城区桥驿镇小红帽幼儿园、湖南嘉德集团有限公司、爱奇艺智慧技术(深圳)有限公司等。培训基地采取“学校+企业”模式，每年上学期或寒暑假，学校派近十名教师赴合作企业进行学习并实践，提高自身专业技术素质和实践操作技能，争取达到所有专任教师五年一轮训。2020年，教师到企业顶岗实践累计达15人。

### 2.6.3 名师大师队伍建设

为满足学校“强校升本”战略的需要，优化学校人才队伍结构，提升学校学科专业建设水平，早日实现建设特色鲜明的高水平国际化大学的办学目标，多举措引进和培养人才。学校在2020年累计引进、培养省内外高层次领军人才共5人，成立名师大师工作室1个。

### 2.6.4 教学创新团队建设

近年来，学校教学创新团队建设以省级教学创新团队建设的要求为参照，以重点专业（群）建设为基础，按照“择优遴选，创建培育、校企合作、

示范引领”的原则逐步培育适合外国语特色的教学创新团队，先后建立了英语学院、东方语言学院、西方语言学院等，同时筹建马克思主义学院。各二级学院有针对性的建立了以学科带头人为引领的教学创新团队。

## 2.7 教材教法改革

2019-2020 年度，在教学改革中，学校十分重视“三教”改革，教材和教法改革是重中之重。按照专业教学标准和人才培养方案的要求，重新修订了课程标准，特别是专业核心课程和专业实训课程，增加了新技术、新材料、新标准等行业和产业最新内容和要求，对培养符合市场需求的技术技能人才，更具有教学指导意义。在教学方法上，改造旧教法，引入新教法，实现教法的融合重组，课堂教学效率不断提高。学校高标准、高起点建设了信息化系统，教学信息化和教学管理信息化全面铺开，教学生态大为改观。遵从修订的课程标准要求，对教材也进行了筛选和优化，做到标准、教材、教法三者高度贴合。

### 2.7.1 标准建设

坚持教育教学标准是指导和管理学院教学工作的主要依据。近年来学院积极推进职业教育标准体系建设，对照国家专业目录、专业教学标准、公共基础课程标准、顶岗实习标准、教学仪器设备装备规范等一系列教学标准不断完善和促进我院相关标准的建设。2020 年共修订 200 余门课程标准、课程考核办法，修订增设完成 20 个专业实训大纲、71 个教学管理流程与标准。我院小语种专业（德语、法语、阿拉伯语等）、护理专业教师积极参与国家级教学标准、省级技能抽查标准的联合开发等。

### 2.7.2 模块化教学

从以生为本、全面育人的教育理念出发，根据我院专业人才的要求，通过模块化教学，注重学生人文素养和职业素养并举培养，强化专业技能和外语技能两者兼通，强调学生学历证书和职业资格证书同时获取。本年度进一步优化人才培养方案课程体系，构建了基于“双核”能力培养的“2-4-N”模块化课程体系，

强化学生“双核”能力培养，除专业能力和外语能力提升外，努力提升学生的社会适应能力、就业能力、职业转换能力和可持续发展能力，有效促进人才培养目标的达成。

广大教师积极进行模块化教学探索和改革。其中以我院商务英语专业教师梁婷婷、高启荣、陶陶等老师为代表的一批专业教师，围绕专业人才培养目标，深度研究专业对应的岗位群和岗位能力，有针对性的设计出模块化教学体系，并在具体课程实施中不断优化，两位老师在2020年外研社“教学之星”大赛全国比赛中，荣获高职组特等奖；在全国总决赛中，两位老师荣获一等奖；在第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛湖南赛区竞赛（授课组）中，英语教师陶陶获得特等奖。



图 2-16 全国高校外语教学大赛湖南赛区竞赛获奖教师

### 2.7.3 信息技术应用

新校区“智慧校园”开始建设至今，已经覆盖了整个新校区校园，信息化教学已初步规模。携手思科中国建设智慧校园数据中心、智慧物联网应用系统。以课程建设、平台构筑为重点，通过网络将多媒体教室融入到教育教学系统，突破时空的限制，实现教学资源的共享，为学生提供更多的学习机会，有效实现学院的智慧校园一体化、管理运行智能化、教学资源集成共享化。积极建设信息化教学平台，服务师生的“教”与“学”。大力推进正方教务管理系统、工学云顶岗实习平台、超星泛雅、维普查重平台、超星毕业设计管理平台等信息化管理交互平台建设，购买了世格外贸模拟操作软件、浙科外贸模拟操作软件、金蝶财务软

件及用友财务软件等信息化教学实训软件。学生可通过现代化信息技术，创新学习方法，建立了个性化、延展式、翻转式的学习模式，从而促进了我校信息技术与传统教学模式的深度融合，深化了我校信息化教学改革。极推进信息化教学改革，认真组织开展信息化教学培训，搭建了多功能课程录播室，教师利用现代信息化技术进行课程录制，构建课内外的信息化、交互式、开放式的教学模式，邀请校外专家举办了“微课建设路径与应用实践”、“翻转教学模式探索与实践”“中国知网应用”、“仿真资源信息化应用培训”、“新形态职业教育对教师提出的新挑战”等系列信息化应用讲座。鼓励老师开展网络教学，积极探索应用雨课堂、蓝墨云、微课、翻转课堂等教学模式改革，并取得良好效果。

图2-17 常态录播室

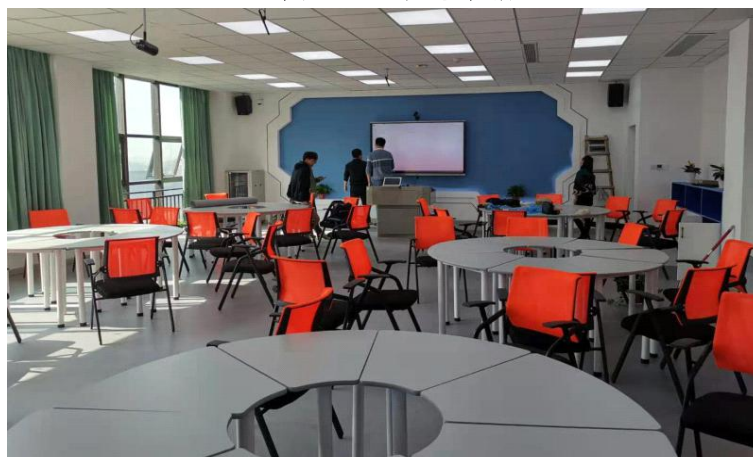


图2-18 微格教室

## 2.7.4 教材改革

我院根据教材建设的要求，积极研究教材建设和管理的有效措施，重新修订了教材选用管理办法，成立教材委员会，尽量选择深受师生欢迎的公认的优秀教材，优先选用国家教育部、部委、省市教委经过专家评审推荐的优秀教材，特别是“面向 21 世纪全国高职高专课程教材”和“十五”国家高职高专规划教材，抓好教材选用关。

以优质教材建设为抓手，并且在校重点课程、教改立项和教材立项的共同带动下，本年度我校教师共主编教材 7 部。部分教师还结合实际教学需要，优化教学内容，在结构纵横的布局、内容重点的选取、示例习题的设置等方面进行最佳选择，其中我院周新云老师主编的《外贸英文函电》成功立项为 2020 年湖南省职业教育优秀教材。

## 3. 政策保障

### 3.1 政策创新

#### 3.1.1 政策落实

学院根据《中华人民共和国民办教育促进法》、《湖南省民办高校党委会议事规则》等上级文件精神，制定了《湖南外国语职业学院党委会议事规则》，董事会和党委会共同构成学院的最高决策机构。坚持立德树人根本任务，坚持立足中国大地办教育，坚持“依法办学、民主办学、科学办学”的办学方针，坚持“专家治校、名师治学”的管理理念，全面落实董事会目标管理考核制度。

#### 3.1.2 改革举措

构建了董事会领导下的院长负责制与党委会议事制度的高层保障机制。学院设立湖南外国语职业学院董事会，董事会实行民主集中制，建立不定期会议制度。

深化机构改革，完善机构设置，实行院、系（处）两级管理，教学部门设有

英语学院、西方语言学院、东方语言学院、涉外经济管理学院、医药卫生管理学院、艺术与教育学院、信息技术学院、马克思主义学院，理顺了校院两级管理关系。

### 3.1.3 发展环境

2016年，湖南省出台《湖南深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见》（湘教发【2016】2号）。为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》，组织开展全省职业教育调研，研究制订《湖南省职业教育改革实施方案（代拟稿）》，以省政府名义颁发。地方政府对职业教育高度重视，省委省政府出台了若干政策意见促进职业教育发展，职业教育事业必将迎来新的机遇。必须下更大决心、用更大力气发展职业教育，以更好满足新时代经济社会发展对技术技能人才的迫切需求。

## 3.2 专项引导

### 3.2.1 积极实施国家职教项目

学院全面贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案》、《湖南省职业教育改革实施方案》，积极实施推进国家、省市职教改项目建设，助推学院不断更新教育理念、创新人才培养模式，提升人才培养质量。

进一步推动省级一流特色专业群——商务外语专业群建设。出台了校级重点专业（群）建设管理办法；申报省级优秀教学团队成功立项，进一步强化专业群建设基础。加快推进“1+X”证书试点工作，我院“跨境电商 B2B 数据运营”证书试点成功获批。以优质教材建设为抓手，深化教材改革，充分发挥新教材引领示范、辐射推广作用，组织申报湖南省职业教育优秀教材项目，《外贸英文函电》成功立项。积极推动课程建设，省市两级精品课程再获立项，本年度 1 门课程直接认定为省级精品在线开放课程，3 门省级精品建设课程全部验收通过；3 门课程在长沙市精品网络共享课程建设中成功立项。本年度全院进一步深化高职教育教学改革，在省职业教育教学改革研究项目评审中，我院共有 5 个项目成功立项。

### 3.2.2 持续推进高水平高职学校建设

多年来，学院立足于为地方经济社会发展提供人才和智力支持，通过持续投入与建设，不断凝练专业特色，提升专业内涵建设。2020年我院31个专业人才培养方案全部通过省教育厅专家组合格性验收评估；申报新专业英语教育（国控专业）顺利通过省厅专家组入校考察评估；成功申报“1+x”专业试点；《商务谈判英语》课程直接认定为省级精品在线开放课程，《外贸函电》、《国际贸易理论与实务》、《湖湘旅游文化》等课程省级精品在线建设课程验收通过。《职场素质英语》、《国际商务英语谈判》、《国际贸易理论实务》三门课程在长沙市重点建设项目中立项；为进一步加快专业建设和发展，提高教学质量，实现培养目标，成立了院系两级专业建设指导委员会；积极组织师生参加各级各类专业教学技能比赛，本年度教师在各类省级、国家级官方比赛及行业协会组织的各类比赛项目中共获奖19人次，指导学生在各类比赛中获省级及以上奖项60人次。

### 3.2.3 着力建设高水平专业群

围绕“五个一”标准着力建设高水平专业群。“五个一”标准即深度合作一批知名企业，建设一支结构合理、德技双馨的“双师”素质的专业教学团队，建立一批开放共享的实训基地，搭建一套与市场岗位需求紧密对接的课程体系，努力提供一流的社会服务，从而不断提高人才培养质量，持续提升办学水平。

目前专业群已与一批知名企业深度合作，与环金科技、长沙蓝拓、深圳昆仲科技有限公司、湖南晟通科技有限公司、湖南嘉德集团等28家外贸公司建立了密切的校企合作关系，高度匹配湖南省区域经济和产业发展。建设了一支结构合理、德技双馨的“双师”素质的专业教学团队，近五年来，本群专任教师主持省级及以上课题42项；主持湖南省精品在线开放课程4门，长沙市精品网络共享课程8门；获省级及以上奖励126项；主参编教材35部，湖南省优秀教材1部；发表论文300多篇；获湖南省教师职业能力竞赛、微课竞赛等省级以上教学竞赛奖励68项；指导学生参加省级及以上各类英语技能大赛获一、二、三等奖168项。群内核心专业-商务英语专业教学团队于2020年度立项为湖南省专业教学团队。



建设了一批开放共享的实训基地：现建有校内视听说实训室，跨境电商实训室、商务谈判实训室、外国文化体验实训室、同声传译室、常态录播室、微格教学实训室、外贸业务综合实训室、国际商务业务综合实训室等。积极拓展校外实训基地，已与深圳环金科技、长沙蓝拓、深圳昆仲科技有限公司、湖南晟通科技有限公司、湖南嘉德集团、等 28 家企事业单位达成校企合作，有力保障本群专业的实践性教学。构建了一套与市场岗位需求紧密对接的课程体系，校企共建“2-6-N 能力本位、双证融通”的模块化课程体系，突出“岗、证、课”一体的融通。努力提升社会服务能力，利用地处长沙地区的优势，每年委派大批学生参加国际会展中心的各种大型活动，承担会务策划、会务组织、会务翻译、会务服务等工作，2020 年 10 月底，承办了“外研社·国才杯”英语写作与演讲大赛湖南赛区决赛，大赛的盛况被湖南省教育电视台，红网等多家省内知名媒体报道。

### **3.3 质量保障**

#### **3.3.1 全面推进教学工作诊改**

根据全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引(试行)〉的通知》(职教诊改(2018)25 号)和湖南省教育厅《关于开展湖南省职业院校教学工作诊断与改进 2020 年复核工作的通知》精神，结合我校的发展需求，进一步加强学校内部质量保证体系建设，根据学校实际情况，制定了学校《内部质量保证体系建设任务书和时间表》，并且编制了《内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》。



图 3-1 内部质量保证体系建设诊断与改进工作动员大会

### 3.3.2 不断完善两项抽查制度

我院高度重视毕业设计、专业技能两项抽查工作，成立了毕业设计、技能抽查工作领导小组，根据省教育厅（湘教发〔2019〕22号）文件认真修订学院《毕业设计实施方案》、《毕业设计工作量考核办法》、《毕业设计答辩标准》、《专业技能抽查实施方案》等管理文件，组织专业教师制定专业技能抽查标准，邀请行业专家对部分技能标准和题库进行评审和论证。毕业设计、专业技能抽查成绩优秀。

### 3.3.3 建立建全教学管理制度

各类职业教育教学标准是指导和管理学院教学工作的主要依据，近年来学院积极推进职业教育标准体系建设，对照国家专业目录、专业教学标准、公共基础课程标准、顶岗实习标准、教学仪器设备装备规范等一系列教学标准不断完善和促进我院相关标准的建设。2019年共修订200余门课程标准、课程考核办法，修订增设完成20个专业实训大纲、71个教学管理流程与标准。我院护理专业教师、小语种专业教师还积极参与国家级专业教学标准、省级技能抽查标准的制定等。

## **3.4 经费保障**

### **3.4.1 生均财政拨款**

我校属于民办高职院校，目前政府对民办院校还没有生均投入，学院办学经费主要来源于学费收入和学校自筹。

### **3.4.2 生均学费**

目前政府对民办院校还没有生均投入，学院办学经费主要来源于学费收入，2020 学年总收入 14378.05 万元，学费住宿费等服务收入 2211.9 万元，生均学费为 13200 元，国家奖学金 9.6 万元，励志奖学金 15.8 万元。

### **3.4.3 举办者投入**

举办者投入主要来自于银行贷款。2020 学年我院银行贷款金额达 10000 万元，用于新校区建设。

### **3.4.4 绩效评价**

为确保经费足额投入到教学工作中，学院将加大对教学经费的监督力度，建立完善的监督机制，确保教学经费能够足额、高效、充分的使用，严禁挤占、挪用。专项资金，进行专款专用。

## **4. 国际合作**

依据《长沙市中长期教育事业发展规划纲要》，我院始终坚持“职业化，市场化，国际化”的办学宗旨，致力于将学院建成与国际接轨的真正实现中外深度合作的高职院校，不断加强国际交流与合作，与三十余所国外高校建立了以教学、科研、人才培养、学生就业为主体内容的国际合作关系，形成了“东西交融、互动合作”的国际交流与合作模式，积极引进国外智力，彰显外语特色，培养国际

化人才，显示了一定的国际影响力。

## 4.1 境外办学

### 4.1.1 境外合作办学

#### 1. 国际合作项目不断深化开展

在学校董事会、校领导的支持下，与美国凯泽大学通过网上云端签约达成合作意向、与马来西亚城市大学建立新的合作领域，与其他各国学校密切联系。

#### 2. 国际交友圈不断扩展强大

国际交流处先后申请加入了世界法语大学联盟、中非经贸合作职业教育产教联盟、湖南省人才交流协会，与老挝驻长沙总领事馆达成合作意向。

#### 3. 新闻宣传影响力增强

在疫情特殊时期，国际交流处协助各二级学院积极做好外教线上教学，获得了中国日报等多家媒体平台报道。在开学复课后，国际交流处开展的以职教为主题的宣讲会活动、网络云端签约仪式等活动均获得了省级多家媒体的报道转载。

## 4.2 服务湖南“走出去”战略

### 4.2.1 助力湘企出境

自2013年习近平主席提出共建“一带一路”倡议以来，我院一直跟随着这个凝聚着千年东方智慧，传达全球治理的新理念。在“一带一路”高瞻远瞩的构想下，无数湘企在海外放飞梦想。

目前，湖南在全球87个国家和地区投资设立1300多家企业，在现代农业、矿产资源开发、能源开发、生物医药等多个领域，湘企已经形成了“海外湘军”品牌，在国际市场上拥有较强的影响力和良好的口碑。

我院西语系作为学院小语种专业最多的系部，近几年来积极探索“产学研”合作人才培养模式，本年度与一批优质的湖南企业建立了深厚而良好的合作关系，其中德昌电机、衡阳镭目科技等湘企多次来我院选拔优秀人才，并参与我院专业课程设置和实践教学，为人才培养奠定了扎实的实践基础。如：16届西班牙

牙语专业王茶花同学毕业时以优异的专业能力被镭目科技有限公司高薪聘请，职位为外贸经理，年薪 12 万；16 届葡萄牙语专业毕业生罗小姣、张享，以突出的专业成绩被湖南农业科技院实习，担任“中国水稻之父”——袁隆平教授团队的葡萄牙语翻译。

同时，我校钟紫琪等 20 名英语、意大利语、法语以及酒店管理专业的学生，为参加湖南—非洲地方产业合作对接会的来自埃塞俄比亚、南非、尼日利亚等 28 个非洲国家的驻华使节、部委官员和地方州省代表提供贴身管家兼随行翻译服务。此次会议主要包括“湖南—非洲地方产业合作·农业发展论坛”、“湖南—非洲地方产业合作·互联互通论坛”等高峰论坛会议，邀请了在非洲深耕多年，有丰富经验的国内企业、省内企业代表，与非洲政府官员、商界代表参加。我院学生都以严格的专业知识、技能素养、外语水平、形象气质等极佳的综合能力，极有条理并且出色的完成此次接待任务。



图 4-1 中非经贸合作教育产业联盟会员大会

2020 年 7 月，我校加入中非经贸合作职业教育产教联盟，2020 年 11 月。我校参加中非经贸合作职业教育产教联盟第一次会员大会，成为联常任理事单位。

#### 4.2.2 助力湘品出海

人才出境助力湘品出海。为更好地贯彻学院“职业化，市场化，国际化”的办学理念，落实湖南省人才培养战略和海外就业的相关政策，帮助学生拓展国际视野，增强国际就业竞争力，学院与商务厅两家下属企业达成联合培养协议，分别共建涉外护理（日本方向）定向就业班和涉外护理（德国方向）定向就业班，

共同开发人才培养方案，立志将学生培养成语言水平和专业技能双向全优的涉外护理专业人才，毕业后可分赴日本和德国医疗养老机构带薪实习培训，获取所在国护士资格证后正式入职，年薪 20 万人民币以上。

目前，涉外护理（日本方向）定向就业班有学生 27 人，涉外护理（德国方向）定向就业班有学生 22 人，学院与合作机构齐抓共管，精诚合作，班级学风良好，学生普遍信心足、满意度较高。

## 5. 服务贡献

### 5.1 落实高职扩招任务

#### 5.1.1 规模结构

2019 年度学院高职扩招生源主要由三大类组成：应往届普通高中毕业生、中职毕业生和社会考生。其中应往届普通高中毕业生共 164 人，中职毕业生共 47 人，社会考生共 26 人。

表 5-1 学院 2019 年高职扩招规模结构表

类别	学生数
应往届普通高中毕业生	164
中职毕业生	47
社会考生	26
四类	0

2020 年招生情况：学院三年制高职招生计划总数为 4657 人，招生专业 31 个，招生省份 16 个。实际报到三年制高职人数为 4291 人，报到率为 92.77%。单独招生考试考生报名踊跃，报考人数达 3007 人，参加考试人数达 2524 人，学院按单招考试成绩排名共录取 1568 人。

表5-2 2020 年新生报考情况

序号	项目	学生数
1	报考我院学生总数	8708
2	第一志愿报考我院学生数	1124
3	第二志愿报考我院学生数	1027
4	第三志愿报考我院学生数	1325

表 5-3 2020年新生录取报到情况

序号	项目	学生数
1	招生计划	4657
2	实际报到	4291
3	其中：统招录取到校	2845
4	其中：单独招生录取到校	1446

### 5.1.2 确保“质量型”扩招

根据省教育厅的统一安排，学院参加全省第一次高职扩招，按照《关于做好2019年我省高职扩招专项考试招生工作的通知》及《学院高职扩招工作实施方案》文件精神，严肃考试招生工作纪律，严格执行政策规定，严格多样化人才选拔标准，不因扩招工作量加重而降低规范管理要求。扩招生源质量较好，新生录取报到率高。

## 5.2 开展高质量职业培训

### 5.2.1 提升培训能力

为进一步使教师队伍更好地适应高等职业教育的发展要求，学校通过岗前培训、外出进修、校企合作等方式，鼓励支持全校教师以此不断提高综合素质和能力。一方面，每学期开学前，针对教师的不同需求，学校分批、分层次组织了岗

前培训，2020年暑期组织了湖南外国语职业学院全体教职员工“不忘初心、牢记使命、立德树人、从浏阳再出发”专题培训会。另一方面，学校组织教师积极参加国家和省级培训，如省级学术交流会、高职教育或思政培训班、市级教师实践技能培训等，从而提升教师能力和提高教育教学质量。

## 5.2.2 扩大培训规模

为满足扩大培训规模的需要，学校在9个校企共建培训基地中选取了具有代表性的甲骨文公司（Oracle）和美国思科（CISCO）网络有限公司进一步合作，学校相关专业的教师没有限制的可赴其总部进行交流和培训，以求达到共赢的效果。另外，这些教师在完成培训后，可同时在学校承担学历教育和培训任务，全方位培养现代紧缺的信息技能人才。

## 5.3 服务国家战略

### 5.3.1 服务脱贫攻坚

学院根据建档立卡等家庭经济困难学生（含非建档立卡的家庭经济困难残疾学生、农村低保家庭学生、农村特困救助供养学生）提供相关佐证材料，经班级、系部及学院学生资助中心三层审核，建档立卡。

### 5.3.2 服务乡村振兴

“大手牵小手”湘西支教队成立七年来，每年暑假在湘西花垣县的卧大召小学和十八洞小学进行支教活动，通过支教实践活动，不仅给留守儿童带去了知识也带去了湖外学生捐赠的爱心图书与衣物，开拓了贫困地区孩子们眼界与知识面，促进了当地教育事业的发展，有利于精准扶贫和乡村振兴战略的推进。

#### 【典型案例 3】“大手牵小手”支教队连续第七年再赴湘西苗寨

2019年7月，我校“大手牵小手”支教队在思政理论教师别玉满和韩语教师刘园的带领下，率领近20名经过严格培训和选拔的支教队员连续第七年到湘西开展为期15天的暑期三下乡支教活动。七年的支教活动让所有的支教队员深



刻体验了新时代农村各项建设的现状以及教育精准扶贫的重要性与必要性，充分检验了自己适应新环境的能力，体会教学育人、传播关爱的乐趣，对丰富涵养、提高素质起到助推作用。



图 5-1 “大手牵小手”湘西支教

### 5.3.3 服务《中国制造 2025》

积极实行“互联网+”大学生创新创业活动，鼓励大学生自主创业，他们有的开办小型电子商务公司，有的开设外贸公司，从事外贸销售，经过几年的企业锻炼，能够系统的熟悉了解公司的办公、生产、管理等方面的综合发展，有利于加快创新驱动、转型升级和动能转换的步伐，进一步提升创新能力和供给能力。

## 5.4 服务区域发展

### 5.4.1 服务“四大板块”

学院充分发挥专业优势和人才优势，服务“一带一部”，对接“一核三极四带多点”，扎实紧扣现代化产业体系建设。我院与嘉德公司展开合作，教师分批次赴长沙金霞经济开发区的湖南省跨境人才培训基地进行跨境电商师资培训并获得跨境电子商务师三级证书，大力加强了“双师型”教师队伍建设。同时，根据《湖南省对接“一带一路”战略推动优势企业走出去实施方案》以及“湘企出海”新战略，我院每年就业于长沙市外贸公司、跨境电商行业和“湘企出海”企业的从业人员约 600 多人，占毕业生人数的 30%左右。近几年以来，东语系与

环金科技有限公司、湖南明天国际科技有限公司、湖南青苹果数据中心等本地企业构建校企深度合作，每年陆续选派多名学生赴合作企业实习。

#### **5.4.2 服务新兴优势产业链**

紧密结合湖南的社会发展和经济市场产业转型，围绕长沙市跨境电商、市场采购贸易和“湘企出海”等战略性新兴产业和现代服务业产业链，培养主动对接新兴产业和现代服务业岗位需求的技术技能人才，我院结合专业特色、办学优势和定位，建立专业动态调整机制，进一步优化专业结构，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，进一步调整专业群的设置，初步搭建了商务外语、涉外旅游服务、医护康养三大主要板块的专业群。

信息技术学院和医卫健康管理学院针对信息技术、医药等新兴优势产业链发展现状及企业发展中存在的困难、建议，调研相关政策是否落实到位，收集相关政策，召开政策解读会。企业发展需提高服务，要做大做强龙头企业，带动整个产业链的发展。

#### **5.4.3 服务行业企业**

#### **5.4.4 服务社区**

我院在培养学生的专业技能的同时更注重锤炼学生的工匠精神。寓教于学，在实践中得到真理。教师帮助学生奠定职业基础，做好职业规划。首先各学院始终铭记锤炼与传承学生的工匠精神这一宗旨，重视实训操作环节，教师从自身做起，在课堂上言传身教，引导学生全身心投入岗位技能训练中，让学生真正接纳、领悟工匠精神的内涵和重要性。促使学生在吸收专业知识和技能的同时，培养爱岗敬业的职业精神。同时将工匠精神的培育计纳入整合到课程教学体系，在思政课程的教育大纲与“知行社团”协同作用下，帮助学生学习职业技能，锻炼各行各业所需具备的各种职业基本素质。最后学院将承办的各种社团、团活动作为第一课堂的延伸与提升培养学生工匠精神的重要平台。医学健康管理学院组织“情系敬老院，义诊暖心人！”活动，让学生从课堂上走到工作岗位中，真正实现在“学中做，做中悟”的目标。



图 5-2 医学健康管理学院敬老院义诊活动

#### 【典型案例 4】志愿活动社区化 先锋队里学文化

通过指导学生参加社会实践与志愿活动，为学生“学社衔接”构建广阔的实践平台。校团委与各学院团总支带领学生主动参与各大活动，如：望城区第一届少代会志愿者；高校献血活动；希望小学公益行；开学防疫志愿者等。让学生真正从实践中领悟真理，锻炼能力，增强社会责任感与使命感。



图 5-3 望城区第一届少代会志愿者活动

## 5.5 开展技术研发

### 5.5.1 共建技术创新平台

学校自 2019 下半年迁入新校区以来，陆续吸引了多家高新科技企业前来合作，建立了创新创业中心、工程技术研究中心、思科、希沃教学平台、甲骨文股

份有限公司等。

### 5.5.2 合作开展技术攻关

湖外医卫健康管理学院致力打造医养一体化的发展模式，为广大老年人提供医疗、康复、养老、养生、休闲、娱乐、旅游、餐饮等功能齐全的综合养老服务。信息技术学院利用专业优势与企业合作创建智慧校园、智慧课堂。

### 5.5.3 持续推进自科基金项目研究

2020年成立马克思主义学院，聘任了一批高级人才，争取2021年立项自科基金项目省级、国家级项目的突破。

## 6. 面临挑战

### 6.1 面临的问题与挑战

2019年—2020年学年，学院通过强化内涵建设，抓住提高人才培养质量主线，采取多种积极有效措施，推进人才培养质量不断提高，取得明显成效，但在教学科研、校企合作、师资结构、管理机制等方面仍需加强，具体表现为：

#### 1. 教育教学质量需要提升。

各专业人才培养特色不鲜明，实习、实训等实践教学课堂形式较单一，学生操作不足，授课内容与职业岗位技能标准的对接不够，教师课堂教学质量不高，教学管理人员专业水平须提升。

#### 2. 校企合作工作缺乏系统性。

校企合作、产教融合机制不全、没有将学校的校企合作工作形成系统化管理体系；各二级学院、各专业对接市场意识不足，校企合作停留在浅层次的较多，深入合作的项目和单位较少，创新合作形式力度不够；合作专业及项目与优势产业、新兴产业的融合度、吻合度还有待提高。

#### 3. 师资队伍需进一步加强。

学院师资队伍有待进一步改善，我校存在青年教师多，中年教师少，初级职

称教师多，高级职称教师少，“双师素质”教师比例偏低现象，高级职称、高技能人才引进较为困难。专业带头人、青年教师到企业培养的力度不够，兼职教师稳定性不够，有能力独立承担课程教学的兼职教师队伍仍需加强队伍建设。

## 6.2 发展的对策与展望

### 1. 多措并举，提升教育教学质量

2021 年学校将聚焦重点专业建设及专业群建设，强化优质课程资源建设，致力提升教师教学与教研能力，稳步推进实训实践教学工作，推进完善各项教学管理制度、各专业技能检测标准及题库、专业毕业标准、课程标准、专业教学标准、毕业设计标准、课堂教学标准、教学质量评价标准、教学流程管理标准体系建设

### 2. 精准服务，优化校企合作层次

围绕服务产业和地方经济、学生成长成才、学院自身发展的战略目标，深化校企合作体制机制改革，建立和完善校企合作制度体系，使校企合作项目审批流程标准化、制度化。与行业、企业共同建成一批资源共享的职业教育实训基地，实与企业实习实训、专业建设、职业培训等方面实现实质性的深度合作；加大与跨境电商、服务外包等行业的合作力度，继续扩大“订单”培养规模；积极开展引企入校工作，引入有规模的企业来校合作共建具有实训、运营功能的实用型人才培养产教融合实训室；落实校企合作“百十千”工程，力争与 100 家企业建立校企合作实习实训基地。

### 3. 人才强校，构建教师发展平台

高度重视师资队伍建设，将师资队伍建设作为基础性、战略性工作来抓，大力引进高层次人才，抓好校内专业带头人培养工程。遴选和培养一批校内师德高尚、爱岗敬业、教学效果优秀、科研成果突出，在本专业领域有一定影响力的专业带头人。通过实施“双师型”教师队伍培养工程、教师进修培训与交流工程、科研教改提升工程等系列工作，提升学院教师整体素质，优化学院教师学位、职称和年龄结构。

## 附表

### 表 1：学生发展

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	毕业生人数	人	3129	3215
	其中：就业人数	人	2733	2015
2	毕业生就业去向：	—		
	A 类：留在当地就业人数	人	1766	1209
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	75	89
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2049	1512
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	95	25
3	就业率	%	87.34	62.67
4	理工农医类专业相关度	%	21	20
5	月收入	元	4493.6	4100
6	自主创业比例	%	0	0.01
7	雇主满意度	%	89.2	90
8	毕业三年职位晋升比例	%	40	36
9	母校满意度	%	92.3	93

## 表 2：办学条件

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	3216.92	3814.93
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	10.74	18.04
3	生均校内实践教学工位数	个/生	2292	2492
4	年生均财政拨款水平	元	1325	1300
	其中：年生均财政专项经费	元	160	230
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	634	200
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	80	80
7	生均企业实习经费补贴	元	800	800
	其中：生均财政专项补贴	元	800	800
8	生均企业实习责任保险补贴	元	480	480
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
9	主要办学经费来源（单选）：			
	省级（）	地市级（）		
	行业或企业（）	其他（）		

### 表 3： 教育教学

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	
1	教职员工额定编制数	人	505	777	
	在岗教职员工总数	人	505	777	
	其中：专任教师总数	人	499	498	
2	生师比	—	资源表	17.33	
3	双师素质专任教师比例	%	23.05	33.53	
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.04	50.68	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	落实政策表		
	年支付企业兼职教师课酬	元	落实政策表	620000	
	其中：财政专项补贴	元	落实政策表	0	
6	教学计划内课程总数	门	535	553	
	其中：线上开设课程数	门	20	235	
	线上课程课均学生数	人	2000	2600	
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	99.12	98.47
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	80	100
		满意度	%	96.46	98.3
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	100	80
满意度		%	97.45	95.32	



表 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	备注
1	技术服务到款额	万元	7.1	0	
	技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额	万元	56.9	38.9	
3	技术交易到款额	万元	0	0	
4	非学历培训服务	人日			
	其中				
	技术技能培训服务	人日			
	新型职业农民培训服务	人日			
	退役军人培训服务	人日			
	基层社会服务人员培训服务	人日			
	非学历培训到款额	万元	服务贡献表		

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2019年	2020年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	国际影响表	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	国际影响表	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	国际影响表	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	国际影响表	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	国际影响表	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个		0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

## 表 6：相关数据表

院校代码： 14072

院校名称（加盖公章）：

三级条目	序号	数 据 点	单位	2019 年	2020 年	备注
1.1.1 基本素养	1	撰写报告时，从思想政治、道德品质和工匠精神等方面描述	—	—	—	
1.1.2 实践能力	2	当年学生专业技能省级抽查合格率	%	—	—	
	3	当年学生毕业设计省级抽查合格率	%	—	—	
	4	当年学生技能竞赛省级获奖数	项	—	—	
	5	当年学生技能竞赛国家级获奖数	项	—	—	
1.1.3 身心素质	6	当年体质健康测试合格率	%			
	7	当年心理健康普查健康率	%	77.74	82.54	
1.1.4 学生服务	8	当年教书育人满意度	%	96	97	
	9	当年课堂教学满意度	%	96	99	
	10	当年管理服务工作满意度	%	94.48	96	
	11	当年学生社团活动参与度	%	36.68	37.7	
1.2.1 就业率	12	当年毕业生就业率	%	—	—	见表 1
1.2.2 专业相关度	13	当年毕业生对口就业率	%	—	—	见平台
1.2.3 就业起薪点	14	当年毕业生就业起薪点	元/月	3100	3498	
1.2.4 就业满意度	15	母校满意度	%	—	—	见表 1
	16	雇主满意度	%	—	—	见表 1
1.3.1 毕业生三年后 月收入	17	2016、2017 届毕业生月平均收入	元	4493.6	4100	
	18	2016、2017 届毕业生月收入比起薪平均增加额	元	2000	2000	
1.3.2 职位晋升	19	2016、2017 届毕业生职位晋升比例	%			
1.3.3 职业稳定性	20	2016、2017 届毕业生平均雇主数	个	2	4	
1.4.1 创新能力	21	当年在校大学生专利获取数	个	0	0	
	22	当年学生在创新创业大赛省赛获奖数	项	0	0	
	23	当年学生在创新创业大赛国赛获奖数	项	0	0	
1.4.2 创新创业教育	24	当年学生创新创业必修课程到课率	%	89	91	
	25	当年选修创新创业课程的学生比率	%	—	—	

三级条目	序号	数据点	单位	2019年	2020年	备注
	26	当年学生入驻创新创业孵化基地项目数	个	5	7	
	27	当年学生参与创新创业活动的比例	%	18.5	26.7	
1.4.3 自主创业	28	毕业生自主创业比例	%	—	—	见表1
	29	2017、2018届毕业生创业三年存活率	%	2	3	
2.1.1 思想政治教育	30	累计打造校级以上思政课程金课数	门	1	1	
	31	实施课程思政的课程比例	%	100	100	
	32	累计打造思政教育品牌活动个数	个	2	3	
	33	当年校级以上思政教育研究项目立项数	个	15	10	
2.1.2 “三全”育人	34	当年立项校级以上“三全”育人综合改革试点项目数	个	4	13	
2.1.3 劳动教育	35	累计建立校内劳动教育基地数	个	3	5	
	36	当年生均周劳动时数	小时	1.2	1	
2.1.4 工匠精神培育和传承	37	累计建立技能大师工作室个数	个	1	1	
	38	开设有关工匠精神教育和传承的课程数	门	4	20	
2.2.1 优化调整专业结构	39	专业群数	个	3	3	
	40	累计立项省级一流特色专业群数	个	—	—	见文件
	41	当年新增专业个数	个	7	4	
	42	当年撤消专业个数	个	0	0	
2.2.2 校企共建实践教学基地	43	累计校企共建产业二级学院数	个	0	0	
	44	累计校企共建校内实践教学基地数	个	0	2	
	45	累计校企共建校外实践教学基地数	个	0	30	
2.2.3 校企共建精品课程（教务处）	46	累计校企共建校级精品在线开放课程数	门			
	47	累计校企共建省级精品在线开放课程数	门	—	—	见文件
	48	累计校企共建国家级精品在线开放课程数	门	—	—	见文件
2.3.1 现代学徒制	49	当年实施现代学徒制的专业数	个	2	2	
	50	当年实施现代学徒制的在校生数	人	770	820	
	51	当年实施现代学徒制的学生比例	%	22	24	
2.3.2 多样化订单培养	52	当年订单（定向）班数	个	9	10	
	53	当年订单（定向）学生数	人	450	680	
2.3.3 集团化办学	54	牵头组建的职教集团（产业联盟）数	个	0	0	
		其中：国家级职教集团（产业联盟）数	个	0	0	

三级条目	序号	数据点	单位	2019年	2020年	备注
2.4.1 院校试点	55	“1+X”证书制度试点专业数	个	—	—	见文件
	56	“1+X”证书制度试点学生数	人	—	—	见文件
2.4.2 专业探索	57	开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准数	个	240	60	
	58	当年参加1+X证书制度培训的教师数	人	20	30	
2.5.1 加强党的领导	59	“五化”支部验收达标率	%	89	95	
	60	教师党支部书记“双带头人”的比例	%	43	86	
2.5.2 提升治理能力	61	当年完善学校治理的相关制度数	个	2	5	
	62	当年完善学校治理机构数	个	1	17	
2.5.3 关键领域改革	63	当年关键领域改革项目数	项			
2.6.1 队伍结构	64	专任教师数	人	—	—	见平台
	65	双师素质专任教师比例	%	—	—	见表3
	66	研究生学历教师数	人	—	—	见平台
	67	高级职称教师数	人	—	—	见表3
	68	兼职教师比例	%	—	—	见平台
2.6.2 “双师型”教师 培养培训	69	校企共建“双师型”教师培训基地数	个	9	18	
	70	当年到企业顶岗实践累计达30天的教师数	人	13	15	
2.6.3 名师大师队伍 建设	71	累计建设名师大师工作室数	个	3	1	
	72	累计引进、培养高层次领军人才数	人	7	5	
2.6.4 教学创新团队 建设	73	建设校级以上教学创新团队数	个	7	10	
	74	教学团队中企业技术专家数	人	12	14	
2.7.1 标准建设	75	累计开发校级专业教学标准数	个	24	27	
	76	累计牵头开发的国家专业教学标准数	个	0	0	
	77	累计开发的其他标准数	个	400	400	
2.7.2 模块化教学	78	实施模块化教学的课程数	门	405	200	
2.7.3 信息技术应用	79	累计建设校级以上数字化教学资源库数	个	3	3	
	80	数字化资源的总容量	GB	950	950	
		其中：原创性数字化资源的总容量	GB	3	3	
81	当年智慧课堂教学课时占总课时的比例	%	15	15		
2.7.4 教材改革	82	校企合作开发教材数	本	—	—	见平台
	83	新型活页式、工作手册式教材数	本	0	0	

三级条目	序号	数据点	单位	2019年	2020年	备注
	84	累计评定为国家规划教材数	本	2	2	
3.1.1 政策落实	85	撰写报告时，描述学校及其举办者落实国家和省职业教育发展政策情况	—	—	—	
3.1.2 改革举措	86	撰写报告时，描述主要改革举措及成效	—	—	—	
3.1.3 发展环境	87	撰写报告时，描述地方政府出台优化职业教育发展环境的政策及举措	—	—	—	
3.2.1 积极实施国家 职教项目	88	入围国家“双高计划”的专业群数	个	—	—	见文件
	89	累计立项国家专业教学资源库数	个	—	—	见文件
	90	《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》任务（项目）承接数	个	—	—	见平台
3.2.2 持续推进高水 平高职学校建 设	91	当年完成校级以上项目建设数	个	1	1	
	92	项目建设总投入	万元	46459	60000	
		其中：省财政投入	万元			
		举办者投入	万元			
		行业、企业投入	万元			
自筹	万元	46459	60000			
3.2.3 着力建设高水 平专业群	93	撰写报告时，描述高水平专业群建设措施及成效	—	—	—	
3.3.1 全面推进教学 工作诊改	94	累计制定教学工作诊改制度数	个			
	95	建设教学工作诊改专门平台	个			
	96	累计制定教学工作诊改标准数	个			
3.3.2 不断完善两项 抽查制度	97	累计制定学校专业技能考核标准数	个	20	24	
	98	当年学生专业技能考核合格率	%	100%	疫情未组织	
	99	累计制定学校学生毕业设计考核标准数	个	20	24	
3.3.3 建立建全教学 管理制度	100	累计教学与学生管理制度数	个	—	—	见平台
	101	重大教学管理制度创新数	个	—	—	见平台
3.4.1 生均财政拨款	102	年生均财政拨款水平	元	—	1300	见表2
		其中：年生均财政专项经费	元	—	230	见表2
3.4.2 生均学费	103	当年学费收入	万元	—	14372.05	见平台
	104	当年生均学费	元	—	13200	见平台
3.4.3 举办者投入	105	举办者总投入	万元		10000	

三级条目	序号	数据点	单位	2019年	2020年	备注
3.4.4 绩效评价	106	当年学校专项经费绩效评价项目数	个			
	107	当年学校专项经费绩效评价合格项目数	个			
4.1.1 招收留学生	108	当年招收全日制国（境）外留学生数	人			
		其中：“一带一路”沿线国家留学生数	人			
4.1.2 规范管理	109	留学生管理机构数	个			
	110	留学生管理专兼职人员数	人			
	111	留学生管理制度数	个			
4.1.3 培养模式创新	112	撰写报告时，描述留学生培养模式创新举措	—	—	—	
4.2.1 境外合作办学	113	当年国（境）外办学点数量	个	—	—	见表5
	114	当年国（境）外办学点在校生数	人			
	115	当年教师承担国（境）外办学点的教学时数	学时			
4.2.2 职教标准输出	116	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	见表5
	117	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	见表5
	118	开发并被国（境）外采用的其他职教标准数	个			
4.3.1 援外培训	119	累计在国（境）外设立培训机构数	个			
	120	当年国（境）外人员培训量	人日	—	—	见表5
	121	当年专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	见表5
4.3.2 技术服务	122	当年在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师数	人			
	123	当年在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数	人			
4.3.3 文化交流	124	当年赴国（境）外文化交流的人次	人次			
	125	当年承办（协办）国际文化交流活动数	次数			
	126	当年国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	见表5
4.4.1 助力湘企出境	127	当年在“走出去”湘企就业的毕业生数	人			
	128	当年为“走出去”湘企培训员工数	人次			
	129	当年为“走出去”湘企提供技术支持数	项			
4.4.2	130	当年为“湘品”出海搭建电商平台数	个			

三级条目	序号	数据点	单位	2019年	2020年	备注
助力湘品出海	131	当年与企业合作组织“湘品”国际贸易等活动数	次数			
	132	当年为“湘品”出海培训推广销售人员数	人次			
5.1.1 规模结构	133	当年扩招招生数	人	0	0	
	134	当年扩招学生中社会考生数	人	0	0	
		其中：退役军人招生数	人	0	0	
		下岗失业人员招生数	人	0	0	
		农民工招生数	人	0	0	
		新型职业农民招生数	人	0	0	
5.1.2 确保“质量型”扩招	135	单独制定社会考生专业人才培养方案个数	个	0	0	
	136	单独为扩招配备设施设备总额	万元	272	300	
	137	单独为扩招配备专兼职教师数	人			
5.2.1 提升培训能力	138	当年开发重点领域典型培训项目数	个			
	139	当年校企共建高水平培训基地数	个			
	140	同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例	%			
5.2.2 扩大培训规模	141	当年开展高质量职业培训总人数	人			
		其中，承担补贴性培训人数	人			
5.3.1 服务脱贫攻坚	142	来自贫困地区的在校生数	人	—	—	见平台
	143	建档立卡贫困学生数	人	—	—	见平台
	144	当年到贫困地区就业的毕业生数	人	75	89	
	145	当年为贫困地区群众开展培训技能人数	人			
	146	当年为贫困地区开展技术服务的项目数	个			
	147	累计对口帮扶贫困地区学校数	个			
5.3.2 服务乡村振兴	148	开设涉农专业数	个	0	0	
	149	当年参与乡村产业建设项目数	项	0	0	
	150	当年参与乡村文化建设项目数	项	1	1	
5.3.3 服务《中国制造2025》	151	服务《中国制造2025》的专业数	个	24	24	
	152	当年为《中国制造2025》输送高技能人才数	人	0	0	
5.4.1 服务“三高四	153	服务“三个高地”的专业数	个	10	12	
	154	当年为“三个高地”输送高技能人才	人	1400	1685	



三级条目	序号	数 据 点	单位	2019年	2020年	备注
新”战略		数				
5.4.2 服务新兴优势 产业链	155	服务新兴优势产业的专业数	个	5	5	
	156	当年为新兴优势产业输送高技能人才数	人	0	0	
	157	当年为新兴优势产业提供技术服务项目数	个	0	0	
5.4.3 服务行业企业	158	校企共建研发中心数	个			
	159	校企共建企业员工培训中心数	个			
	160	当年毕业生在中小微企业就业人数	人	2049	1512	
	161	当年培训企业员工数	人	30	20	
5.4.4 服务社区	162	当年培训社区居民数	人次	0	0	
	163	当年学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	0	0	19年10月搬入新校区
	164	当年与社区共同开展文化活动	次	16	23	
5.5.1 共建技术创新 平台	165	累计校企共建技术创新平台数	个			
		其中：应用技术协同创新中心数	个			
		院士工作站	个			
		众创空间数	个			
		工程技术研究中心数	个			
5.5.2 合作开展技术 攻关	166	累计校企合作获得发明专利数	个	0	0	
	167	累计校企合作攻克关键技术难题数	个	0	0	
	168	累计校企合作研发重要新产品数	个	0	0	
5.5.3 持续推进自科 基金项目研究	169	立项自科基金项目数	个	0	0	
		其中：科教联合基金项目数	个	0	0	